

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Колосок»**

Принято:
На заседании
педагогического совета
От «24» августа 2023 г.
Протокол № 1
От «24» августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад «Колосок»



Манжева Манжева Е. С.

**«Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по обучению
детей дошкольного возраста калмыцкому языку»**

Возраст обучающихся: 3-7 лет
Срок реализации: 4 года

Составитель:
педагог дополнительного образования
по калмыцкому языку:
Петькиева Валентина Бембеевна

п. Первомайский. 2023г.

Содержание

I. Основные характеристики программы.	стр. 2
1. Пояснительная записка	стр. 2
1.1. Направленность программы	стр. 3
1.2. Актуальность.	стр. 3
1.3. Цель и задачи программы	стр. 3-4
1.4. Особенности программы	стр. 4-5
1.5. Адресат программы	стр. 5-7
1.6. Сроки реализации программы	стр.7
1.7. Формы обучения и режим занятий	стр.7-8
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	стр. 8-12
II. Учебно-тематический план	стр. 12-13
III. Содержание программы	стр. 13-47
3.1. Содержание 1 года обучения (младший возраст - 3-4 года)	стр.14-18
3.2. Содержание 2 года обучения (средний возраст - 4-5 лет)	стр. 18-26
3.3. Содержание 3 года обучения (старший возраст - 5-6 лет)	стр. 27-35
3.4. Содержание 4 года обучения (подготовительный к школе возраст — 6-7 лет)	стр. 35-47
IV. Методическое обеспечение программы	стр.48
4.1. Дидактические игры	стр.48
4.2. Тематические папки	стр.48
4.3. Учебные стенды	Стр.49
4.4. Материал по этнографии	стр.49
V. Список литературы	стр.49-50
VI. Электронные ресурсы	стр.50

I. Основные характеристики программы.

1. Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования МКДОУ «Детский сад «Колосок» разработана в соответствии с законодательными и нормативными актами: Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, также законодательства Российской Федерации, Республики Калмыкия, которые обеспечивают возможность учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов РФ при разработке и ее реализации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-Р «О Концепции дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373. «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МКДОУ «Детский сад «Колосок», утвержден постановлением администрации Приютненского районного муниципального образования РК от 12.01.2022 г. № 3;
- Положение о дополнительном образовании МКДОУ «Детский сад «Колосок», утверждено приказом заведующего МКДОУ «Детский сад «Колосок» от 01.09.2023 г. № 31/1;

Общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе парциальной образовательной программы «Программа обучения калмыцкому языку в дошкольном образовательном учреждении» под научным руководством В.К.Эрендженовой и авторами-составителями Л.И. Бальджиковой и др.

1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей дошкольного возраста калмыцкому языку МКДОУ «Детский сад «Колосок» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Актуальность.

Овладение языком, является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому, процесс речевого развития в современном дошкольном образовании, рассматривается как общая основа воспитания и обучения детей.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы знания родного (калмыцкого) языка не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Программа особенно актуальна в условиях поликультурного образования. Сохранение российской государственности и культуры, воспитание подрастающего поколения на традициях своего народа и как неотъемлемой части языка (речи).

1.3. Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для полноценного развития личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире посредством целенаправленного обучения калмыцкому языку.

Для достижения цели определены задачи для дальнейшей деятельности:

- приобщать и прививать дошкольников к культуре, традициям, обычаям калмыцкого народа;
- активизировать речевой аппарат, фонематический слух, формирование коммуникативной компетенции: заложить основы двух видов речевой деятельности: слушания и совершенствования устной речи;
- воспитание потребности к изучению и развитию познавательной активности, в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей детей, формирование речевых навыков и умений.
- знакомить детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровня развития;
- знакомить детей с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка;
- формировать умения понимать несложные фразы педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- развивать элементарные языковые навыки и умения (умения реагировать на речь педагога, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности. Формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым;
- расширять кругозор детей и их общую культуру через изучение калмыцкого

(родного) языка в дошкольном учреждении.

- воспитывать уважение к родному языку - раскрывать красоту и богатства калмыцкого языка;
- расширять активный и пассивный словарь; сознательного отношения к нему, как - явлению культуры; осмысление родного языка, как основного средства общения и средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоение морально - этнических норм, принятых в обществе;
- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре калмыцкого народа с помощью детского фольклора.

При создании программы учитывались следующие принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании необходимого материала);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования для детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- одним из важных принципов обучению родному (калмыцкому) языку, является принцип партнерства педагога и воспитанников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями особенностями детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип преемственности между возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Особенности программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия, построенные на интересах детей, с учетом разной степени их активности, позволяют не только развивать умственные способности, но и в естественных для них условиях совершенствовать навыки связной речи на калмыцком языке, речевое творчество. Использование педагогом разнообразных совместных форм взаимодействия с ребенком благоприятно сказывается на развитии личности дошкольника, его творческих способностей и повышении его самостоятельности.

Особое значение в работе уделяется изучению разных форм устного народного творчества (поговорки, скороговорки, считалки, благопожелания,

сказки и др). Познавательный материал по изучению родного языка равномерно распределено по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определенной системе. Поэтому используется тематическое планирование. Темы различны по объему познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Инновационным является тот факт, что в программу включены элементы психогимнастики; образовательные тематические видеосюжеты, мультимедийные презентации, дидактические компьютерные игры по темам НРК; народные музыкальные произведения и образцы художественного и литературного творчества писателей и художников Калмыкии; используется активно драматизация.

1.5. Адресат программы.

В МКДОУ «Детский сад «Колосок» калмыцкому языку обучаются дети всех возрастных групп без учета национальной принадлежности.

Возрастные особенности обучающихся:

Младший дошкольный возраст.

Развитие интереса к калмыцкому языку становится основной задачей в младшем дошкольном возрасте, и для ее реализации используется разнообразные методы работы. Работа с детьми младшего дошкольного возраста строится только на игровых приемах с использованием кукол, игрушек, картин, иллюстраций и других предметов, необходимых для создания заинтересованного обучения детей калмыцкому языку. Образовательная ситуация включает в себя аспекты развития речи, обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизацию словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи. Занятие строится с учетом возрастных особенностей детей. Особенности возрастных возможностей детей учитываются в:

- выборе методов и приемов обучения, среди которых на первый план выдвигается игра и игровые формы предъявления материала, его осознания, закрепления и активизации;
- дозировке учебного материала;
- способах повторения и закрепления;
- использование в повседневной жизни ребенка, как в детском саду, так и в семейном воспитании.

Для эффективности в обучении детей калмыцкому языку широко используются наглядный материал, ТСО, а также сюжетные и предметные картины; мнемосхемы и мнемодорожки; игрушки; различные виды театра и жанры устного народного творчества.

Средний дошкольный возраст.

Обучение калмыцкому языку дошкольников этого возраста реализуется преимущественно с помощью игровых методов, т.к. игра является для ребенка естественной деятельностью, и именно в ней он в большей степени проявляет себя, как субъект обучения. Игровые методы представлены широким спектром сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр. Взаимодействуя с детьми среднего дошкольного возраста, педагог обеспечивает условия для проявления

субъектной позиции в изучении калмыцкого языка. Это способствует формированию субъектного опыта ребенка, как результата обучения, включающего: интерес к обучению калмыцкого языка в детском саду, представление о том, что на калмыцком языке разговаривали наши прабабушки и прадедушки.

Для организации дидактического процесса на основе предпочитаемых видов детской деятельности используются в этом возрасте вариативные формы выполнения одного и того же задания. Так для повторения новых слов можно использовать дидактическую игру, исполнение песни, рисование по теме или аппликацию, отображающих изученную лексику.

В рамках обучения дошкольников 4-5 лет калмыцкому языку одной из основных задач обучения является формирование коммуникативной компетентности. Дети обогащают не только словарь, но и учатся общаться друг с другом, с взрослыми, т.е. формируются первоначальные основы навыков диалогической речи.

В качестве эффективного метода обучения дошкольников используется и дидактическая игра. В данном направлении используется опыт работы педагогов дополнительного образования и воспитателей групп с этнокультурным компонентом обучения и воспитания дошкольных образовательных учреждений Республики Калмыкия. Игры используются при проведении занятий и в самостоятельной деятельности детей. Использование дидактической игры, как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение материала.

На основе более высокого уровня познавательной и игровой деятельности дошкольника 4-5 лет, уделяется должное внимание подвижным играм и физкультминуткам на калмыцком языке. Игры различной степени подвижности проводятся в группе и на улице, в ходе реализации различных режимных моментов.

Старший дошкольный возраст.

У старшего дошкольника развитие связной речи является главным аспектом обучения владению калмыцким языком. Данная проблема связана с другими задачами: обогащения и активизации словаря, формирования грамматически правильной речи, воспитания звуковой культуры речи. Поэтому на каждом занятии проводится работа по развитию связной речи.

Для развития у старшего дошкольника активной позиции в изучении калмыцкого языка основное внимание уделяется совместной деятельности педагога с детьми. Такой вид взаимодействия подразумевает активизацию в профессиональном репертуаре педагога следующих форм организации совместной деятельности с детьми, как: создание ситуаций успеха; создание игровых ситуаций; сюжетно-ролевых игр; дидактических игр; подвижных игр.

При организации образовательной деятельности широко используются жанры устного народного творчества, дидактические игры и национальные подвижные игры калмыцкого народа, а также разработанные педагогом дополнительного образования мнемодорожки, мнемодорожки и кроссворды.

В содержание дидактических игр включены все разделы работы на родном языке:

эмоционально-нравственное воспитание - вежливые слова, слова, выражающие эмоциональное состояние и т.д.; трудовое воспитание - знакомство с трудом взрослых и особенностями профессий в стране изучаемого языка; экологическое воспитание - природные и погодные явления широко используются детьми в играх на свежем воздухе; формирование элементарных математических представлений - совершенствование навыков счета, знание названий дней недели, месяцев в году.

Подготовительный к школе возраст.

В этом возрасте у детей проявляется большой интерес к изучению родного языка. Дети подготовительной группы в своей речи на калмыцком языке используют монологическую, диалогическую, фразовую речь; составляют предложения из 3-4-х слов, короткие рассказы по сюжетным картинкам, мнемосхемам, по описанию предмета. Они умеют сравнивать, наблюдать, делать выводы. Дети понимают речь педагога на калмыцком языке, осмысленно отвечают на поставленные вопросы полными ответами.

В режимных моментах, в течении дня применяют в речи калмыцкие слова: приветствуют, прощаются, благодарят и др. На национальных праздниках, досугах, викторинах выступают со стихами, песнями, благопожеланиями на калмыцком языке. Знают обычаи, традиции калмыцкого народа, широко используют устное народное творчество: пословицы, поговорки, загадки.

У детей подготовительного к школе возраста правильное произношение звуков в словах (а,е,у они умеют определять их местонахождение: в начале, в середине, в конце слов, называют слова с этими звуками. В конце обучения дети знают прямой и обратный счет на калмыцком языке в пределах первого десятка; называют стороны света, ориентировку в пространстве, временные явления.

1.6. Сроки реализации программы.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

1.7. Формы обучения и режим занятий

ДООП реализуется с учетом возрастных особенностей, обучающихся в очной форме на основе использования различных образовательных технологий в детском саду. Занятия проводятся по возрастным группам.

Продолжительность занятий и их кратность в неделю устанавливаются локальным нормативным актом организации.

С детьми возрастных групп проводится по два занятия в неделю:

младший возраст:

срок обучения: 1 учебный год (сентябрь - май)

объем: 12 часов (64 занятий по 15 мин)

средний возраст:

срок обучения: 1 учебный год (сентябрь — май)

объем: 18 часов (64 занятий по 20 мин)

старший возраст:

срок обучения: 1 учебный год (сентябрь - май)

объем: 24 часа (64 занятий по 25 мин)

подготовительный к школе возраст: срок обучения: 1 учебный год (сентябрь — май) объем: 36 часов (66 занятий по 30 мин)

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Итоги освоения содержания программы:

Младший дошкольный возраст:

-интерес к персонажам и героям занятий, желание вместе с ними выполнять и проговаривать изучаемый материал;

-первоначальное использования калмыцкого языка (в различных ситуациях: приветствие, прощание, некоторая терминология по изученным темам и др.).

Знать:

-устное народное творчество;

-ответы на вопросы при рассматривании предметов;

Уметь:

-правильно понимать речь;

-находить предметы по словесному указанию.

Средний дошкольный возраст:

-интерес к занятиям калмыцкого языка;

-использование фразовой речи в различных речевых ситуациях;

-знание наизусть скороговорок, стихотворений, пословиц и др. жанров устного народного творчества.

Знать:

-устное народное творчество

-считалки (тоолдгуд) - 1,

-загадки (тээлвртэ тууль) -1,

-пословицы (үлгүрмүд) -1,

-благопожелания (йөрэлмүд) (1 к празднику зимы, к празднику весны);

Уметь:

-правильно понимать значения слов;

-правильно произносить слова;

-составлять 3-4 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет, картина).

Старший дошкольный возраст:

-устойчивость интереса к занятиям и собственно калмыцкому языку;

-понимание важности и значимости калмыцкого языка для жизни народа, адекватность использования калмыцкого языка (в различных ситуациях правильно подбирают слова и выражения);

-разнообразие сфер использования калмыцкого языка помимо занятий (в домашней среде, на праздниках, в играх и др.);

-появившаяся самооценка освоения калмыцкого языка (элементарно знающего или не знающего его);

-стремление самостоятельно учить окружающих калмыцкому языку.

Знать:

-устное народное творчество

-считалки (тоолдгуд) - 2,

-загадки (тээлвртэ тууль) -3,
-пословицы (үлгүрмүд) -3,
благопожелания (йөрэлмүд)-2 (к празднику зимы (Зул), к празднику весны (Цаган сар));

Уметь:

-правильно понимать значения слов;
-поддерживать беседу;
-составлять 5-6 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет, картина).

Для отслеживания продвижения детей в овладении калмыцким языком используется педагогическая диагностика, соответствующая современному образовательному стандарту дошкольного образования. Педагоги используют следующие методы отслеживания результативности:

-педагогическое наблюдение;
-педагогический мониторинг (мониторинг образовательной деятельности детей, проверочные задания);
-педагогический анализ опросов, выполнения воспитанниками диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (досугах, викторинах, театрализации), активности обучающихся на занятиях и т.п.

Подготовительный возраст:

Должны знать:

- устное народное творчество — считалки (тоолдгуд) - 2, загадки (тээлвртэ тууль) -3, пословицы (үлгүрмүд) -3, благопожелания (йөрэлмүд)-2 (к празднику зимы, к празднику весны)

Должны уметь:

- правильно произносить слова;
- правильно понимать значения слов;
- поддержать беседу;
- составлять от 6-7 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема);

Диагностика уровня владения дошкольниками калмыцкого языка (младший возраст)

- Понимание детьми речи на калмыцком языке;
- Умение по словесному указанию находить предметы;
- Словарь слов (по темам: Детский сад (бичкдүдин сад), игрушки (наадһас), фрукты (зер-земш), овощи (тэрэ-темсн), части тела (цогцин мөчмүд), одежда (хувцн), счет (то).
- Отвечать на вопросы при рассмотрении предметов.

Диагностика уровня владения дошкольниками калмыцкого языка (средний возраст)

Звуковая культура речи (начало года):

3 звука - высокий уровень;

2 звука - средний уровень;

0 звук - низкий уровень; (конец года):

4-3 звука - высокий уровень;

2 звука - средний уровень;

0 звук - низкий уровень.

При проведении обследования учитывается правильность произношения.

- Словарь слов (по темам: Детский сад (бичкдүдин сад), игрушки (наадһас), фрукты (зер-земш), овощи (тэрэ-темсн), части тела (цогцин мөчмүд), одежда (хувцн), счет (то).

Словарь:

на начало года всего по 6 темам - 26 слов:

от 16-10 высокий уровень,

от 10-5 средний уровень,

менее 5 слов низкий уровень;

на конец года всего по 6 темам - 30 слов:

от 30-20 высокий уровень,

от 19-10 средний уровень,

менее 10 слов низкий уровень.

При проведении обследования учитывается правильное понимание значения слов.

- Понимание калмыцкой речи, умение отвечать на вопросы (по темам: «Знакомство» (таньлдлһн), «Состояние погоды» (тенгрин баядл), «Семья» (өрк-бүл);

Диалогическая речь с ответами на вопросы по вышеуказанным темам:

на начало года

от 5-3 ответов - высокий уровень,

от 3-2 ответов - средний уровень

менее 2 ответов - низкий уровень;

на конец года

от 13-7 ответов - высокий уровень,

от 6-3 ответов - средний уровень,

менее 3 ответов — низкий уровень.

При проведении обследования учитывается понимание смысла заданного вопроса.

- Фразовая речь (прилагательное + существительное, существительное + глагол);

Фразовая речь на начало года:

от 10-5 фраз - высокий уровень,

от 4-1 фраз - средний уровень,

0 фраз - низкий уровень;

на конец года:

от 15-8 фраз - высокий уровень,

от 7-4 фраз - средний уровень,

менее 3 фраз — низкий уровень.

При обследовании учитывается разнообразие используемых фраз ребенком (цвет, форма, размер, действие и др.)

- Составление мини-рассказов о предмете, по сюжетной картине, мнемосхеме;
на начало года

3-4 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема) - высокий уровень;

менее 3 простых предложений - средний уровень;

0 - низкий уровень; на конец года

6-4 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема) - высокий уровень;

3-2 простых предложений - средний уровень;

менее 2 - низкий уровень.

- считалки (тоолдгуд) - 1,

- загадки (тээлвртэ тууль) -1,

- пословицы (үлгүрмүд) -1,

- благопожелания (йөрэлмүд) (1 к празднику зимы, к празднику весны), на начало года

от 5-3 - высокий уровень,

менее 3 - средний уровень,

0 - низкий уровень;

на конец года от 8-5 - высокий уровень,

менее 4-3 - средний уровень,

менее 3 - низкий уровень.

Диагностика уровня владения дошкольниками калмыцкого языка (подготовительный к школе возраст)

- Звуковая культура речи;

Звуковая культура речи: (начало года) 6-5 звуков — высокий уровень, 4-3 звука — средний уровень, менее 3 звука — низкий уровень; (конец года) 6 звуков — высокий уровень, 5-4 звука — средний уровень, менее 4 звуков — низкий уровень.

При проведении обследования учитывается правильность произношения, дикция, выразительность речи.

- Словарь слов по темам: Детский сад (Бичкдудин сад), Игрушки (Наадһас), Фрукты. Овощи (Земш.Темсн), Части тела (Цогцин мечмуд), Одежда (Хувцн), Счет (То); Словарь начало года: всего по 6 темам — 35 слов: от 35-25 — высокий уровень, от 24-15 — средний уровень, менее 15 слов — низкий уровень; конец года:

всего по 6 темам — 40 слов: от 40-35 — высокий уровень, от 35-25 — средний уровень, менее 25 слов — низкий уровень.

При проведении обследования учитывается правильное понимание значения слов, правильное произношение.

- Умение поддерживать беседу. Развитие диалогической речи (по темам: Знакомство (Таньлддһн), Состояние погоды (Тецгрин баадл), Семья (Орк— бул); Умение поддерживать беседу.

Развитие диалогической речи, ответы на вопросы по вышеуказанным темам начало года — 15 тем:

от 15-10 ответов — высокий уровень, от 10-5 ответов — средний уровень, менее 5 ответов — низкий уровень; конец года-11 тем:

от 11-8 ответов — высокий уровень, от 8-5 ответов — средний уровень, менее 5

ответов — низкий уровень.

При проведении обследования учитывается, что ответ состоит из 2-3 и более слов.

- Фразовая речь (прилагательное + существительное, существительное + глагол, местоимение + существительное + глагол);

Фразовая речь начало года:

от 20-15 фраз — высокий уровень,

от 14-5 фраз — средний уровень, менее 5 фраз — низкий уровень; конец года:

от 28-18 фраз — высокий уровень, от 17-10 фраз — средний уровень, менее 10 фраз — низкий уровень.

При обследовании учитывается разнообразие используемых фраз ребенком (цвет, форма, размер, счет, действие и др.)

- Составление мини-рассказов о предмете, по сюжетной картине, мнемосхеме; начало года:

от 7-6 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема) — высокий уровень; от 5-3 простых предложений — средний уровень; менее 3 — низкий уровень; конец года:

от 10-7 простых предложений по одному из предложенных вариантов (предмет, картина, мнемосхема) — высокий уровень; от 7-5 простых предложений — средний уровень; менее 5 — низкий уровень.

- Знание УНТ — считалки (тоолдгуд) - 2, загадки (тээлвртэ тууль) -3, пословицы (үлгүрмүд) -3, благопожелания (йөрөлмүд)-2 (к празднику зимы, к празднику весны)

УНТ (согласно изученного материала) начало года: от 7-5 — высокий уровень, от 5-3 — средний уровень, менее 3 — низкий уровень; конец года:

от 12-8 — высокий уровень от 7-4 — средний уровень менее 4 — низкий уровень.

II. Учебно-тематический план.

№	Раздел	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Подготовительный возраст
1	Знакомство (таньдлһн)	4 занятия	6 занятий	3 занятия	3 занятия
2	Погода (йиртмж)	3 занятия	2 занятия	3 занятия	3 занятия
3	Детский сад (бичкүдүдин сад)	4 занятия	6 занятий	4 занятия	3 занятия
4	Игрушки (наадһас)	3 занятия	2 занятия	3 занятия	3 занятия
5	Осень (намр)	4 занятия	3 занятия	4 занятия	3 занятия
6	Овощи, фрукты (зер-земш, тэрэ-темсн)	3 занятия	4 занятия	5 занятий	3 занятия
7	Праздник зимы (Зул)	1 занятие	1 занятие	2 занятия	2 занятия
8	Части тела, (цогцин мөчмүд)	4 занятия	3 занятия	4 занятия	4 занятия
9	Одежда (хувцн)	5 занятий	6 занятий	4 занятия	4 занятия
10	Зима. Зимние игры. Новый год. (Үвл.Үвлин наадд. Шин жилин нэр.)	5 занятий	6 занятий	4 занятия	4 занятия
11	Семья (өрк-бүл)	3 занятия	5 занятий	6 занятий	6 занятий

12	Дом (гер) Мебель (герт бээх хамг юмн.)	4 занятия	5 занятий	4 занятия	4 занятия
13	Праздник весны (Цаган Сар)	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
14	Продукты (хот-хол) Посуда (ааһ-сав)	5 занятий	4 занятия	6 занятий	6 занятий
15	Весна (хавр). Птицы (шовуд)	5 занятий	3 занятия	2 занятия	2 занятия
16	Дикие животные (зерлг аңгуд) Дикие птицы (зерлг шовуд).	3 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
17	Домашние животные (герин мал) Домашние птицы (герин шовуд)	4 занятия	2 занятия	2 занятия	4 занятия
18	Лето (зун)	2 занятия	2 занятия	4 занятия	4 занятия
19	Школа				4 занятия
Итого		64 занятия	64 занятий	64 занятий	66 занятий

III. Содержание программы

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, разработанное с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности и состоит из 18 тем, которые отражают основные аспекты окружающей природы и жизни человека, поэтому близки и понятны детям. Курс обучения калмыцкому языку на каждом этапе несет разную направленность с учетом возрастных особенностей детей. Приоритетными в содержании раннего обучения являются лингвистическое и речевое развитие, которые осуществляются в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, на совместных мероприятиях с родителями, на интегрированных занятиях.

Также, большое значение в обучении калмыцкого языка имеет воспитание личностных свойств: умение слушать, реагировать доступными способами, находить варианты речевых решений, проявлять находчивость. Работа над лексикой:

- определение лексических значений слов;
- знакомство с названием предметов, признаков, действий; словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами в соответствии с темами бесед «Дом» (гер), «Семья» (өрк - бүл), «Город» (балһсн), «Осень» (намр) и т.д.);
- создание условий для употребления новых слов на калмыцком языке в речи детей.

Развитие грамматического строя речи:

- наблюдение за образованием слов суффиксальными способами по определённым моделям;
- формирование навыка образования и употребления форм слов (упражнения

типа «один, много»);

- практическое знакомство со словосочетанием, предложением. Развитие связной устной речи:

- обучение составлению предложений, добавлению недостающих слов;

- обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, и т. д.

Развитие образной речи:

- ознакомление с малыми формами фольклора (пословицами, поговорками, загадками, считалками).

3.1. Содержание 1 года обучения (младший возраст - 3-4 года)

Тематическое планирование (перевод с оригинала)

Тема	Изучаемые слова на калмыцком языке	Изучаемые слова и примерные вопросы (расширение словарного запаса)	Примерные ответы (умение правильно говорить)	Дидактический материал
1. «Знакомство» (4 занятия) Таньдлһн	Я (би), ты (чи), девочка (күүкн), мальчик (көвүн), хорошо живу (сән бээнэв). большой (ик), маленький (бичкн), учитель (багш)	- Ты кто? (Чи кембч?) - Это кто? (Эн кемби?) -Ты как живешь? (Чи ямаран бээнэч?) - Какая девочка? (Эн күүкн ямаран?) - Дети (бичкдүд), садись (су), садитесь (суутн), встань (бос), встаньте (бостн), нельзя (бичэ), иди сюда (наар), идите сюда (наартн), говори (говорите) на калмыцком (хальмгаһар кел(тн), покажи (покажите) (үзүл(тн), повтори (повторите) (давт(тн), заходи (заходите) (ор(тн), слушай (слушайте)	- Я мальчик (девочка) (Би көвүн (күүкн). Это Кема (Эн Кеемэ). Я - девочка Кема (Би Кеемэ күүкн). - Это учитель (Эн багш). - Я живу хорошо (Би сән бээнэв). - Это девочка (маленькая) (Эн күүкн ик (бичкн).	«Не ошибись» («Бичэ эндүр»). «Кто позвал?» (Кен дуудв?)

		соңс(тн).		
2. «Состояние погоды» (3 занятия) Тенгрин бээдл	Солнышко (нарн), ветер(салькн), дождь(хур), есть (бээнэ), нет (уга), идет (орна), дует (үлэнэ).	Есть солнце на улице или нет? (һаза нарн бээнү аль угай?) Есть ветер? (Салькн бээнү?) Что дует? (Юн үлэнэ?)	Солнце есть. (Нарн бээнэ) Ветер дует (Салькн үлэнэ)	«Найди нужную картинку» (Кергтэ зург олж ав)
3. «Детский сад» (4 занятия) Бичкдудин сад	Наш сад (мана сад), один (негн), много (дала), играют (наадна), стоят (зогсна), сидят (сууна).	Это что? (Эн юмби) Какой ваш детский сад? (Тана сад ямаран?) Кто находится в детском саду? (Садт кен бээнэ?) Что делает мальчик в саду? (Көвүн садтан ю кенэ?)	Это наш детский сад. (Эн мана сад) Наш детский сад большой (маленький). (Мана садик (бичкн) Тут мальчик (Энд көвүн) Мальчик играет (Көвүн наадна).	«Удивительн ый мешочек» (өврмжтэ тулм)
4. «Игрушки» (3 занятия) Наадһас	Игрушка (наадһа), мяч (бодма), кукла (күүклдэ), собака (ноха), кошка (мис), круглый (төгрг)	Это что? (Эн юмби) Это что за игрушка? (Эн юн наадһа?) Какая это игрушка? (Эн наадһа ямаран?) Сколько здесь игрушек? (Кедү наадһа бээнэ?)	Это игрушка. (Эн наадһа) Это игрушка кошка (Эн мис наадһа) Это игрушка кошка большая (маленькая). (Эн мис наадһа ик (бичкн) Тут одна игрушка. (Нег наадһа бээнэ)	«Удивительн ый мешочек» (өврмжтэ тулм), «Чего не стало?» (Юн уга)
5. «Осень, приметы осени» (4 занятия) (Намр. Намрин йиртмж)	Осень (намр), холодно (киитн), тепло (дулан), листок (хамтхасн), красный (улан), желтый (шар), падают (унна).	На улице холодно или тепло? (һаза киитн аль дулан?) Что идет осенью на улице? (Намрт юн болна?) Листья что делают? (падают, желтеют) (Хамтхасд я һна ю кенэ?)	На улице холодно (тепло) (һаза киитн (дулан). Идет дождь (Хур орна). Дует ветер (Салькн үлэнэ). Листья падают (Хамтхасн унна).	«Когда это бывает?» («Кезэ эн болна?) «Это что?» («Эн юмби?»)
6. «Фрукты. Овощи» (3 занятия)	Яблоко (альмн), груша (кедмн), огурец (хаяр), помидор (адамч),	Это что? (Эн юмби) -Это какое яблоко? (Эн ямаран альмн)	Это яблоко. (Эн альмн) Это большое или маленькое	«Удивительный мешочек» (өврмжтэ тулм), «Кто

(Зер-земш. Тэрэ-темсн)	зеленый (ноһан).	Это яблоко какого цвета? (Эн ямаран өңгтэ альмн?)	яблоко. (Эн ик (бичкн) альмн) Это яблоко красное, желтое, зеленое. (Эн улан, шар, ноһан альмн)	быстрее соберет? («Кен түрүлэд цуглулх»)
7. Праздник зимы (Зул) (1 занятие)	Праздник зимы (Зул) - новый год.	Сегодня какой праздник? (Эндр ямаран сэн өдр?)	Наступил новый год (Зул ирв).	«Удивительн ый мешочек» (өврмжтэ тулм)
8. «Части тела» (4 занятия) Цогц-мөчмүд	Голова (Тоолһа), рука (һар), нога (көл), рот (амн), нос (хамр), уши (чикн), глаза (нүүдн).	Это что? (Эн юмби)	Это рука (Эн һар)	«Не ошибись» (Бичэ эндүр»)
9. «Одежда» (5 занятий) Хувцн	Платье (бүшмүд), брюки (шалвр), рубашка (киилг), шапка (махла), варежки (беелэ), шуба (девл), сапоги (һосн), ботинки (башмг).	Это что? (Эн юмби) Это чья шапка? (Эн кенэ махла?) Это какая шапка? (Эн ямаран махла) Это какого цвета шапка? (Эн ямаран өңгтэ махла?) Кто носит брюки? (Шалвр кен өмснэ?) Что носит девочка? (Күүкн ю өмснэ?)	Это шапка (Эн махла) Это моя шапка. (Эн мини махла) Это тёплая шапка. (Эн дулан махла) Это красная шапка. (Эн улан махла) Мальчик одевает (өмснэ). Девочка надевает юбку, рубашку (Күүкн майг, киилг өмснэ).	«Кому что нужно?» («Кенд юн кергтэ»)
10. «Зима. Зимние забавы. Праздник новый год» (5 занятий) Үвл. Үвлин наадд. Шин жилин нэр	Зима (Үвл), снег (цасн), елка (һацур), новый год (шин жил), кататься (дошна), снежный ком (цасна долда)	Какая бывает зима? (Үвл ямаран болна?) Это что? (Эн юмби?) Какой снег? (Ямаран цасн?) Какой праздник наступил? (Ямаран цасн сэн өдр ирв?) Кто пришел в гости? (Кен гиичд ирв?) Какой Дедушка Мороз? (Ямаран Киитн Аав?) Это что? (Эн	Зимой бывает холодно (Үвлд киитн болна). Идет снег (Цасн орна). Снег белый (цаһан цасн), холодный снег (киитн цасн). Наступил новый год (шин жил ирв). Дедушка мороз (Киитн Аав). Дедушка мороз большой, хороший (Ик, сэн Киитн Аав). Это елка (Эн	«Когда это бывает?» («Кезэ эн болна?»)

		юмби?) Какая елка? (Ямаран һацур?) Мальчик что делает? (Көвүн юн кенэ?) - На чем катается мальчик? (Көвүн юһар дошна?)	һацур). Елка большая, зеленая (Ик, ноһан һацур). Мальчик катается, играет (Көвүн наадна. дошна). - Мальчик катается на санках (Көвүн цанар дошна).	
11. «Семья» (3 занятия) өрк-бүл	Мама (эж), папа (эцк), бабушка (ээж), дедушка(аав), мой, моя (мини), красивая (сээхн).	Это кто? (Эн кемби) У тебя есть бабушка? (Чамд ээж бээнү?) Какая у тебя бабушка? (Чини ээж ямаран?)	Это бабушка (Эн ээж). У меня есть (нет) бабушка (Нанд ээж бээнэ уга). У меня бабушка красивая (хорошая) (Мини ээж сээхн (сэн).	«Собери семью по картинкам» (өрк-бүл цуглуул), «Кто есть?» (Кен бээнэ?)
12. «Дом. Предметы домашнего быта» (4 занятия) Гер. Герт бээх хамг юмн.	Дом (гер), окно (герз), дверь (үүдн), стол (ширэ), стул (сандл), кровать (орн), двор (хаша).	Это что? (Эн юмби) Это какой дом? (Эн ямаран гер) Что находится в доме? (Эн герт юн бээнэ?) - В этом доме кто живёт? (Эн герт кен бээнэ?)	- Это дом (Эн гер) - Это дом большой (маленький). (Эн ик(бичкн)гер) - В этом доме есть стол, стул (Эн герт ширэ (сандл) бээнэ. - В этом доме живет наша семья (Эн герт мана өрк-бүл бээнэ)	«Что лишнее?» («Юн дуту?») «Что находится в доме?» («Герт бээх хамг юмн»)
13. Праздник весны (Цаһан Сар) (2 занятия)	Белый месяц (Цаһан Сар), чай (цэ), пышки (боорцг), едят (иднэ), пьют (пъет) (ууна).	- Какой праздник наступил? (Ямаран сэн өдр ирв?) - Что делает бабушка? (Ээж ю кенэ?) - Что делает мальчик? (Кевун юн кенэ?)	- Наступил праздник Белого месяца (весны) (Цаһан Сар ирв) - Бабушка лепит пышки (Ээж боорцг кенэ). - Мальчик ест пышку, пьет чай (Көвүн боорцг иднэ, цэ ууна)	«Удивительный мешочек» (өврмжтэ тулм)
14. «Посуда. Продукты питания»	Пиала (ааһ), тарелка (тэрлк), ложка (ухр),	- Это что? (Эн юмби) - Эта пиала	- Это пиала. (Эн ааһ) Большая (маленькая	«Удивительный мешочек» (өврмжтэ

(5 занятий) (Хот-хол. Ааһ - сав)	каша (хаш), конфета (кампадь), пряники (балта), сладкий (эмтэхн).	какая? (Эн ямаран ааһ) Пиала какого цвета? (Ааһ ямаран өңгтэ?) Что пьют из пиалы? (Ааһас цэ ууна)	пиала) (Ик (бичкн) ааһ) Желтая пиала (Шар ааһ) Из пиалы пьют чай (Ааһас цэ ууна)	тулм)
15. «Весна. Птицы» (5 занятий) Хавр.Шовуд	Весна (Хавр), тюльпан (бамб цецг), птицы (шовун), летают (ниснэ), растут (урһна)	Какое время года? (Ямаран жилн цаг?) Что бывает весной? (Хаврт юн болна?) Это что? (Эн юмб?) Какого цвета тюльпаны? (Бамб цецг ямаран өңгтэ?)	Весна (Хавр). Весной прилетают птицы (Хаврт шовуд нисч ирнэ). Растут тюльпаны (Бамб цецг урһна). Тюльпаны красного, желтого цвета (Бамб цецг улан, шар өңгтэ)	«Когда это бывает?» («Кезэ эн болна»)
16. «Дикие животные» (3 занятия) Зерлг аңгуд	Медведь (аю), заяц (туула), еж (зара)	Это что? (Эн юмби?) Какой медведь? (Эн ямаран аю?)	Это медведь (Эн аю). Медведь большой (Ик аю).	«Кто как ходит?» («Юн яһж йовна»)
17. «Домашние животные. Птицы» (4 занятия) Герин мал, шовуд	Корова (Үкр), лошадь (мөрн), курица (така), петух (эр така).	Это что? («кто» на калмыцком языке обозначают только человека) (Эн юмби?) Это корова какая? (Эн ямаран үкр?)	Это корова (Эн үкр). Корова большая (Ик үкр).	«Кто как кричит?» (Юн яһж ду һарна?) «Кто как ходит?» («Юн яһж йовна»)
18. «Лето» (2 занятия) Зун	Лето (Зун), бабочка (эрвэкэ), отдыхают (амрна).	- Какое время года? (Эн ямаран жилин цаг?)	- Это лето (Эн зун).	«Когда это бывает?» («Кезэ эн болна»)

3.2. Содержание 2 года обучения (средний возраст - 4-5 лет)

Тематическое планирование (перевод с оригинала)

Тема	Изучаемые слова на калмыцком языке	Изучаемые слова и примерные вопросы (расширение)	Примерные ответы (умение правильно говорить)	Дидактический материал
------	------------------------------------	--	--	------------------------

		словарного запаса)		
1. «Знакомство» (6 занятий) Таньдлһн	Возраст (наһн), лет (настав), мое Имя (мини нерн), твое имя (чини нерн), ходить (йовх), бегать (гүүх), танцевать (биилх), петь (дуулх), прыгать (һэрэдх).	- Как тебя зовут? (Чини нерн кемби?) - Сколько тебе лет? (чи кеду наставч?) - Ты как живешь? (Чи ямаран бээнэч?) - Что ты делаешь? (Чи ю кенэч?)	- Меня зовут Санал (Мини нерн Санл) - Мне 4 (5) года (лет) Би дөрвн (тавн) настав. - Я живу хорошо (Би сэн, гем уга бээнэв) - Я хожу (йовнав), бегаю (гүүнэв), прыгаю (һэрэднэв), пою (дуулнав), танцую (биилнэв).	«Я называю - ты показываешь» (Би келнэв - чи узул). «Повторите за мной («Тоть дураһад келхмн»).
2. «Состояние погоды» (2 занятия) Тецгрин бээдл	Сегодня (эндр), прохладно (серун), пасмурно (буркг), день (өдр)	- Какая сегодня погода? (Эндр ямаран тенгрин бээдл?) - Какой сегодня ветер? (Эндр ямаран салькн?)	- Сегодня прохладный (пасмурный) день (Эндр серун (буркг) өдр. - Сегодня холодный (теплый) ветер (Эндр киитн (дулан) салькн.	«Когда это бывает?» («Кезэ эн болна») «Какое время года?» («Ямаран жилин цаг?»)
3. «Детский сад» (6 занятий) Бичкдудин сад	Высокий (өндр), низкий (маштг), няня (бүүвэч), воспитатель (сурһмжлач), счет на калмыцком до 5 (5 то күртл: негн, хойр, һурвн, дөрвн, тавн)	- Какой наш детский сад? (Мана бичкдудин сад ямаран?) - Наш детский сад большой? (Мана сад ик?) - Как зовут вашего воспитателя? (Тана сурһмжлач кемби?) - Как зовут вашу няню? (Тана бүүвэч кемби?) - Здесь сколько мальчиков и девочек? (Энд кеду күүкн (көвүн) бээнэ?)	- Наш сад большой (маленький) (Мана садик ик (бичкн)) - Наш воспитатель (Мана сурһмжлач) - Наша няня (Мана бүүвэч) - Энд 15 күүкн (көвүн) - Это стол. (Эн ширэ.) - Это стол низкий (высокий). Эн ширэ маштг (өндр)	«Это кто?» («Эн кемби?») «Повтори за мной» («Тоть дураһад келхмн»)

		<p>- Это что? (Эн юмби?)</p> <p>- Сколько здесь столов? (Энд кеду ширэ?)</p> <p>- Какой этот стол? (Эн ширэ ямаран?)</p>		
<p>4. «Игрушки» (2 занятия) Нааднас</p>	<p>Флажок (дарцг), юла (дуһрул), косточка (альчик) (шаһа), подпрыгивает (өсрх).</p>	<p>- Это что? (Эн юмби?)</p> <p>- Этот флажок какого цвета? (Эн дарцг ямаран өңгтэ?)</p> <p>- Этот мяч какого цвета? (Эн бодма ямаран өңгтэ?)</p> <p>- Что делает мяч? (Эн бодма яһна?) Шал цокж хаяд, үзүлэд сурх.</p> <p>- Сколько косточек (альчиков)? (Кеду шаһа бээнэ?)</p>	<p>- Это флажок, юла, косточки (альчики) (Эн дарцг, дуһрул, шаһа)</p> <p>- Флажок синего (красного) цвета (Эн дарцг көк (улан).</p> <p>- Мяч красный, большой (Эн бодма улан, ик)</p> <p>- Мяч подпрыгивает (Эн бодма өсрнэ)</p> <p>- Здесь всего 5 Косточек (альчиков) (счет 1 - 5) (Эн негн, хойр, хурвн, дөрвн, тавн) шаһа бээнэ)</p>	<p>«Покажи, что тебе нравится?» (Чи юунд дуртавч-үзүл) «Чего не стало?» Юн хуврв, медж үз)</p>
<p>5. «Осень, приметы осени» (3 занятия) (Намр, намрин йиртмж)</p>	<p>Бывает грязь (бальчг болна) земля, (һазр) дерево (модн), желтеют (желтеет) (шарлна), ворона (керэ) остаются (остаётся) (улдх).</p>	<p>- На деревьях какие листья? (модн деер ямаран хамтхасн)</p> <p>- Что делают листья? (Хамтхасн яһна)</p> <p>- Что бывает после дождя? (Хур орсн дару юн болна)</p> <p>- Какие птицы остаются? (Ямаран шовун улдх)</p>	<p>- Осенью листья Краснеют (желтеют). (намрт хамтхасд улана, шарлна)</p> <p>- Листья опадают на землю. (Хамтхасд һазр деер унна)</p> <p>- После дождя появляется грязь. (Хур орхла, бальчг болна)</p> <p>- Ворона, воробей остаются зимовать. (Керэ шовун улдх)</p>	<p>«Я называю - Ты показываешь» (Би келнэв - чи үзүл) «Какое время года?» («Ямаран жилин цаг?»)»</p>

<p>6. «Фрукты. Овощи» (4 занятия) (Зер-земш, Тэрэ-темсн)</p>	<p>Вишня, (чи) морковь. (луувң) картофель. (боднцг) огород, (һаруд) в саду, (садт) круглый. (төгрг) овальный, (утулиц) растет, (урһна).</p>	<p>- Что растет в саду? (Садт юн урһна?) - Это что? (Эн юмби?) - Это морковь (лук. картофель). (Эн луувң, мөцгрсн, боднцг) - Где растут? (хама урһна?) - Картофель какой формы? (Эн боднцг ямаран бээдлтэ?)</p>	<p>- В саду растут вишня (яблоки, груши). (Садт чи (альмн, кедмн) урһна) - Эта морковь (лук, картофель) растут в огороде. Эн луувң (мөнгрсн, боднцг) садт урһна. - Картофель круглый. (Эн боднцг төгрг)</p>	<p>«Назови что ты любишь», (чи юунд дуртавч - үзүл, «Найди и назови». (өлж үзтн) «Что сажают в огороде?». (Ю тэрнэ һарудт?)</p>
<p>7. Праздник зимы (Зул) (1 занятие)</p>	<p>Праздник, (Сән өдр) подношение, (дееж) зажигать (зажигает), (өргх)</p>	<p>-Какой праздник наступил? (Ямаран сән өдр ирв?) - Что делают на праздник зимы (Зул)? (Зул өдрлэ ю кенэ?) - Кто зажигает лампадку? (Кен зул өргнэ?) - Что варит бабушка (ээжа)? (Ээж ю чанна?) - Что кладет бабушка (ээжа) в чай, когда варит его? Ээж цэ чанхларн, ю тэвнэ?) - Что делает бабушка (ээжа) когда сварит чай? (Ээж цээһэр ю кенэ?)</p>	<p>- Наступил праздник зимы (Зул). (Зулын сән өдр ирв?) - Зажигают (зажигает) лампадк. (ул өргнэ) - Бабушка (ээжа) зажигает лампадку. (Ээж зул өргнэ) -Бабушка (ээжа) варит чай. (Ээж цэ чанна) - В чай кладет соль масло, молоко (цэ чанхларн, давс, тос тэвнэ) - Чаем делает подношение. (Цээһэр дееж өргнэ)</p>	<p>«Найди такую картинку». (Тоть дураһад дуулж үзхмн).</p>
<p>8. «Части тела» (3 занятия) (Цогцин мөчмүд)</p>	<p>Лицо (чирэ), щеки (халх), палец (пальцы) (хурһн), чистый (цевр), грязный. (киртэ)</p>	<p>- Это что? (Эн юмби?) - Что есть у куклы? (Эн күүклдэд юн бээнэ?) - Какого цвета щеки у куклы? (Күүклдэд халх</p>	<p>- Это лицо (голова. щеки, рот). Эн чирэ (толһа, халх, амн). - Это кукла. (Эн күүклдэ) - У куклы есть</p>	<p>«Я называю. Ты показывае шь» (Би келнэв- чи үзүл)</p>

		<p>ямаран?) - Это что? (Эн юмби?) (показать пальцы рук и спросить название пальцев)</p>	<p>голова, глаза, нос. язык, зубы. (Эн күүклдэд толһа, нүдн, хамр, келн, шүдн бээнэ) - У куклы щеки чистые (грязные). (күүклдэд халх киртэ (цевр). - Это пальцы рук. (Эн харин хурһд)</p>	
<p>9. «Одежда» (6 занятий)</p>	<p>Шарф, (күзүвч) носки, (өөмсн) одевать (одеваться). (өмсх) короткий (ахрхн), длинный (ут), черный (хар), снимать (сняла) (тээлх)</p>	<p>- Что есть у куклы? (Эн күүкнд юн бээнэ?) - Какого цвета пальто у куклы? (Эн күүкнэ күлт ямаран?) - У тебя какого цвета пальто? (Чи ямаран оңгтэ күлт өмснэч?) - У тебя носки (брюки) длинные или короткие? (Чини өмсн шалвр ахрхн аль ут?) - Ты что снимаешь? (Чи ю тээлнэч?) - Девочка что снимает? (Күүкн ю тээлв?)</p>	<p>- У куклы есть пальто (юбка. варежки). (э н күүкнд күлт (беелэ, майг бээнэ) - У куклы пальто красного (желтого, черного, белого) цвета. (Эн күүкнэ күлт улан, (шар, хар, цаһан) оңгтэ) - Я надеваю черное (красное, синее) пальто. (Би хар, (улан, көк) күлт өмснэв) - Мои брюки Длинные (мини шалвр ут) - Я сняла пальто. (Би күлт тээлүв) - Девочка сняла носки (Күүкн өөмс тээлв)</p>	<p>«Кто быстрее соберет». (Кен түрүн Цуглулж авх) «Назови чего не стало». (Юн хуврв, медж үз)</p>
<p>10. «Зима. (үвл) Зимние забавы (үвлин наадн) Праздник новый год»</p>	<p>Зима, (үвл) праздник. (нэр) подарок. (белг) Гость (гиич) кидать(хайх) (украшать).</p>	<p>- Какой праздник наступил? (Ямаран нэр ирв?) - Кто приходит на праздник Новый год? (шин</p>	<p>- Наступил новый год (шин жилин нэр ирв) - На праздник приходят гости. (Нээрт гиич ирнэ) - В гости</p>	<p>«Продолжи дальше». (Цааранднь кел) «Найди и такой же круг».</p>

<p>(шин жилн нэр) (6 занягий)</p>		<p>жилин нээрт кен ирнэ?) - Кто приходит в гости? (Кен гиичд ирнэ?) - Что наряжают дети? (Бичкдуд ю кеерулнэ?) - Что делают (лепят) из снега? (Цасар ю кенэ?) - На чем катаются дети? (Бичкдуд юуһар дошна?)</p>	<p>приходят Дедушка Мороз, Снегурочка. (Г и и чд Киитн аав. Цасн күүкн ирнэ) - Дети наряжают (украшают) елку. (Бичкдуд һацур кеерулнэ) - Из снега лепят снежный ком. (Цасар долда кенэ) - Катаются на санках, на лыжах. на коньках. (цанар, лыжэр, конькиһэр дошна)</p>	<p>(и им төгрг өлж үзүл)</p>
<p>11. «Семья» (5 занягий) (өрк-бүл)</p>	<p>Сестра (Эгч) Брат (ах) Живут дружно, (ни-негн бээнэ) Семья (өрк-бүл) у меня(нанд), у тебя (чамд).</p>	<p>- У тебя есть сестренка (братишка)? (Чамд дү күүкн (дү көвүн) бээнэ?) - Сколько лет твоей сестренке (братишке)? (Чини дү күүкн (дү көөвүн) кедү наста?) - Как живет ваша семья? (Тана өрк-бүл яһж бээнэ?)</p>	<p>У меня есть сестренка (братишка) (намд дү күүкн) (дү көөвүн) бээнэ - Моя семья живет дружно. -Моей сестренке (братишке) 5 лет (мини дү күүкн тавн наста) - Моя семья живет дружно (Мини өрк-бүл ни- негн бээнэ)</p>	<p>«Какой твой дом?» (Чини гер ямаран?) «Найди такой же круг». (Ним төгрг олж үзтн)</p>
<p>12. «Дом. (Гер) Предметы домашнего быта» (Герт бээх хамг юмн) (5 занягий)</p>	<p>Стена (эрс) Крыша (дер) Одеяло (конжл) Матрас (шиирдг) Сундук (авдр)</p>	<p>- Это что? (Эн юмби?) - Что есть в этом доме? (Эн герт юн бээнэ?) - Это какой дом? (Эн гер ямаран?) - Что на кровати? (Орн деер юн бээнэ?) - Это что? (Эн юмби?)</p>	<p>- Это дом. (Эн гер) - У дома есть крыша, стена, окно двери. (Эн герт ора (эрс терз, үүдн) бээнэ. - Это дом больтпой (маленький).</p>	<p>«Не ошибись». (Бичэ эндүр) «Найди и назови». (Олж үүзтн)</p>

		<p>- Этот сундук большой (маленький)? (Эн авдр икий (бичкний)?</p>	<p>(Эн ик (бичкн) гер). - Это дом высокий (низкий). (Эн өндр (маштг) гер. - На кровати есть подушка (одеяло. матрас) (орн деер дер (көнжл, ширдг) бээнэ - За кроватью есть палас. (Орна ард кевс бээнэ) - Это сундук. (Эн авдр) - Это сундук большой. (Эн ик авдр)</p>	
<p>13. Праздник весны (Цаган Сар) (2 занятия)</p>	<p>Названия Пышек (боорцгов), жарить (шарн).</p>	<p>- Какой праздник наступил? (Ямаран сэн өдр ирв?) - Что делают на праздник весны (Цаган Сар)? Цаһан Сарла ю кенэ?) - Что варит бабушка (ээжа)? (Ээж ю чанна?) - Что делают дети? (Бичкдуд ю кенэ?) - Какие виды пышек (боорцгов) жарят? (Ямаран боорцг шарна?)</p>	<p>- Наступил праздник весны (Цаган Сар ирв) - На праздник весны зажигают лампадку, подносят подношение. (Цаган Сар өдр зул өргнэ) - Бабушка (ээжа) варит чай. (Ээж цэ чанна) - Бабушка (ээжа) жарит пышки (боорцг) (Ээж боорцг шарна) - Дети поют и пляшут. (Бичкдуд дуулна, биилнэ, наадна)</p>	<p>«Покажи, что ты любишь». (Чи юунд дуртавч -үзүл!)</p>

<p>14. «Еда (Хот-хол) Посуда (Ааһ -сав) (4 занятия)</p>	<p>Кастрюля (миск), вилка (серэ), вода (усн), молоко (үсн), сахар (шикр), соль (давсн), масло (тосн), варить (чанх)</p>	<p>- Что есть на столе? (ширэ деер юн бээнэ?) -Что варят в кастрюле? (Мискд ю чанна?) - Что кладут, когда варят чай? (Цэ чанхла, ю тэвнэ?) -Это что? (Эн юмби?) - Эта девочка что кушает? (Эн күүкн ю иднэ?) -Эта девочка что пьет? (Эн күүкн ю ууна?)</p>	<p>- Это кастрюля (Эн миск) - В кастрюле варят чай (Мискд цэ чанна) - В чай кладут соль, масло, молоко (Цээд давс, тос тэвнэ) - Это вилка (ложка) (Эн серэ) -Эта девочка кушает хлеб, кашу. (Эн күүкн өдмг, хащ иднэ) - Эта девочка пьет молоко (воду). (Эн күүкн ус (үс) ууна.</p>	<p>«Что находится дома?» (Герт юн бээнэ?)</p>
<p>15. «Весна. Птицы» (Занятия) (Хавр.Шовуд)</p>	<p>травы (ноһан) растет (урһна) тает (хээлнэ) ручьи (һоожур) бегут (гүүнэ) ласточка (харада) прилетает (нисч ирнэ)</p>	<p>- На улице какое время года? (һаза ямаран жилин цаг?) - Что делает солнце? (Нарн яһна?) - Что тает весной? (Хаврт юн хээлнэ?) -Весной растут тюльпаны? (Хаврт бамб цецг урһну?) - Что бывает, когда тает снег? (Цасн хээлнэ, юн болна?) - Какие птицы прилетают весной? (Хаврт ямаран шовун нисч ирнэ?)</p>	<p>- На улице весна (наступила). (Хавр ирв) - Солнце греет (Нарн дулална) - Весной тает снег (Хаврт цасн хээлнэ) - Весной растут тюльпаны (Хаврт бамб цецг урһна) - Тает снег, бегут ручьи (Цасн хээлхлэ, һоожур гүүнэ) - Весной прилетает ласточка. (Хаврт харада нисч ирнэ)</p>	<p>«Какое время года?» (Ямаран жилин цаг?) «Узнай, что изменилось (юн хуврв медж үз!»)</p>
<p>16. «Дикие животные. Птицы»</p>	<p>Лиса (арат) Волк (чон) Белка (кермн)</p>	<p>- Это что? (Эн юмби?) - Какие лиса</p>	<p>- Это лиса, волк (белка, мышка). (Эн арат (чон,</p>	<p>«Пастух и овцы». (Хөөч болн</p>

(Зерлг аңгуд болн шовуд) (2 занятия)	Мышка (хулһн).	(волк, белка, мышка)? (арат, чон, кермн, хулһн ямаран?)	кермн, хулһн) - Лиса, волк Большие (Арат, чон ик). Белка, мышка маленькие. (Кермн, хулһн бичкн).	малч) (Юн яһж йовна?) «Кто как кричит?» (Юн яһж хээкрнэ?) «С кем встретился колобок?» (Кенлә долда харһв?)
17. «Домашние животные. Птицы» (Герин мал болн шовуд) (2 занятия)	Коза блеет (яман мээлнэ) гуси (һалун) коровы мычат (үкр мөөрнэ) Собака лаёт (Ноха хуцна)	- Это что? (Эн юмби?) - Что делает корова? (үкр яһна?) - Что делают кошка (коза)? (Мис, яман яһна?) - Что делает собака? (ноха яһна?) - Это какой гусь? (Эн ямаран һалун?)	- Это коза (гусь). (Эн яман (һалун) - Корова мычит. (Укр мөөрнэ) - Коза блеет. (Яман мээлнэ) - Собака лаёт. (Ноха хуцна) - Это гусь. (Эн һалун) - Гусь большой (маленький). (Эн ик (бичкн) һалун)	«Пастух и овцы». (Хөөч болн малч) «Кто как ходит?» (Юн яһж йовна?) «Кто как кричит?» (Юн яһж хээкрнэ?)
18. «Лето» (2 занятия) (3 ун)	Одуванчик (жамб цецг) Пчела (зөг) Муха (батхн) Жарко (халун) лето (зун)	- После весны что наступает? (Хаврин дару юн ирнэ?) - Бывает на улице жарко? (һаза халун болну?) - Цветы растут? (Цецгүд урһну?) - Это какой цветок? (Эн ямаран цецг?) Какого цвета одуванчик? (Жамб цецг ямаран оңгтэ?) - Что летает над цветком? (Цецг деер юн ниснэ?)	- Наступает лето. (Зун ирнэ) - На улице бывает жарко (һаза һалун болна) - Растут цветы. (Цецгүд урһна) - Этот цветок называется одуванчик (Эн жамб гидг нертэ цецг) Одуванчик желтого цвета (Жамб цецг шар оңгтэ) Над цветами летают бабочки, мухи и пчелы (Цецг деер зег батхн ниснэ).	«Когда это бывает?» (Кезэ эн болна?) «Что лишнее?» (ю н үлү)

3.3. Содержание 3 года обучения (старший возраст - 5-6 лет)

Тематическое планирование (перевод с оригинала)

Тема	Изучаемые слова на калмыцком языке	Изучаемые слова и примерные вопросы (расширение словарного запаса)	Примерные ответы (умение правильно говорить)	Дидактический материал
1. «Знакомство» (Таньдлһн) (3 занятия)	Село (селән), город (балһсн), неплохо (му биш), столица (хотл балһсн)	- Как тебя зовут? (Чини нерн кемби?) - Сколько тебе лет? (Чи кедүтэвч?) - Где ты живешь? (Чи альд (хама) бээдвч?) - Какой твой город (село)? Чини балһсн (селән) ямаран? - Как ты живешь? (Чи ямаран бээнэч?)	- Меня зовут Данзан (Мини нерн Данзн) - Мне 5 лет (Би тавтав) - Я живу в поселке Первомайск (Би Первомайск селэнд бээнэв) - Мой поселок красивый (Мини селән сээхн) - Я живу неплохо. (Би му биш бээнэв)	«Поймай (лови) мяч». (Бодма хавл) «Найди нужный звук и назови слова с этим звуком». (Кергтэ эс олад, үгмүд кел) «Гости города Элиста» (Элст балһсна гиичнрт)
2. «Состояние погоды» (Тенгрин бээдл) (3 занятия)	Небо (тенгр) Погода (тенгр ин бээдл) облака (үүлн) внизу - вверху(дора-деер), время года (жилин цаг).	- Какое время года? (һаза ямаран жилин цаг) - Какая сегодня погода? (Эндр ямаран өдр?)	- Сейчас на улице осень. (һаза намрин цаг) - Сегодня солнечный (пасмурный) день. (Эндр нарта (бүркг) өдр) - Сегодня дождливый (ветренный) день. Эндр хурта (салькта) өдр)	«Найди нужный звук» (Кергтэ э өлж үз) «Найди рифму» (Рифм олтн)
3. «Детский сад» Бичкдүдин сад (4 занятия)	Светлый (светлая) (сарул) группа (баг), Кушать (хот идх) спать (унтх) рисовать (рисует) (зурх), этаж (давхр), дети (бичкдүд), высокий (өндр)	- Как называется ваш детский сад? (Тана садикин нернь ямарамби?) - Ваш детский сад какой? (Тана сад ямаран?) - Как называется ваша группа? (Тана багин нерн ямаран) Что делают дети в саду? (Бичкдүд садикд ю кенэ?) - Как зовут вашего воспитателя? (Тана багшин нерн)	- Наш детский сад называется «Колосок» (Мана садикин нернь «Колосок») - Наш сад большой, высокий, светлый. (Мана сад ик, өндр, сарул). - Наша группа Называется (мана багин нерн) - Дети в саду играют, поют, танцуют, кушают, спят (Бичкдүд садикд наадна) - Нашего воспитателя зовут Мана багшин	«Я начну - ты закончи» (Би эклнэв, чи чилэ) «Ласковые слова» (Ээлтэ үгмүд)

		кемби?)	нерн Валентина Бембеевна	
4. «Игрушки» (3 занятия) Наадһас	Игрушки, (Наадһас) Дудочка (бүш күр) воздушный шар (контав) люблю (любимая) (дурта), Цвет (өңг) Квадрат (дөрвлжн) Треугольник (һурвлжн) счет до 10 на калмыцком (10 күртл то медх)	- Юла (флажок, воздушный шар - что это? (Дуһрул, дарцг, бүшкүр, котав эн юмби?) - Что у тебя есть? (Чамд юн бээнэ?) - Какая твоя любимая игрушка? (Чини дурта наадһа ямаран?) - Какая есть у тебя игрушка? (Чамд ямаран наадһа бээнэ?) - Какая твоя кукла? (Чини күүкдлә ямаран?) - Как зовут твою куклу? (Күүкдлән нерн кемби?) - Какого цвета у Дели платье (ботинки)? (Деелән бүүшмүд башмг ямаран өңгтэ?) - Какого цвета медведь? (Наадһан аю ямаран өңгтэ?)	- Флажок, юла, дудочка, воздушный шар - это игрушки. (Дуһрул, дарцг, бүшкүр, котав эн наадһас) - У меня есть юла, флажок. (Нанд дуһрул, дарцг бээнэ). - Моя любимая игрушка юла. Мини дурта наадһа дуһрул) - У меня есть 6 флажков (Нанд зурһан дарцг бээнэ) - У меня есть и т р у ш к а медведь (Нанд наадһан аю бээнэ). - Моя кукла красивая (Мини күүкдлә сээхн) - Куклу зовут Деля. (күүкдлә н нерн Деелә). - У Дели есть красное платье, черные ботинки. (Дееләд улан бушмүд, хар башмг бээнэ) - Игрушка медведь коричневого цвета. (Наадһан аю күрн өңгтә).	«Кто много знает» (Кен дала юм меднә?) «Найди такой же круг». (Иим төрг өлж үзт) «Покажи, что ты любишь?» (Чи юунд дуртавч – үзүл)
5. «Осень, осенние приметы» (4 занятия) Намр. Намрин йиртмж.	Золотая (алтн) День становится Короче (өдр ахрдна), садится туман (будн бууна), ночь становится длиннее (сө үт болна)	- Какая осень наступила? (Ямаран намр ирв?) - Какой день на улице? (һаза ямаран өдр?) - Какой дождь идет осенью? (Намрт ямаран хур орна?)	- Наступила золотая осень. (Алтн намр ирв). - На улице прохладный День (һаза серүн өдр) - Осенью идут холодные дожди. (Намрт киитн хур орна, бальчг болна).	«Найди нужный звук и назови слово». (Кергтә әс олад, үгмүд кел) «Выполни задание художника» (Зурачин даалһвр).

		<p>Что происходит с листьями на деревьях? (Модн деер хамтхасд яһна?)</p> <p>- Осенью как идут дожди? (Намрт яһж хур орна?)</p> <p>- Куда улетают птицы? (шовуд хамаран ниснэ?)</p> <p>- Какие птицы остаются? (Ямаран ш о в уд үлднэ?)</p> <p>- Какой день осенью? (Намрт өдр ямаран?)</p> <p>- Какая ночь осенью? (Намрт сө ямаран?)</p>	<p>- Листья желтеют и опадают (Хамтхасн шарлна, унна).</p> <p>- Осенью часто идут дожди (Намрт дару-дарунь хур орна).</p> <p>- Птицы улетают в теплые края (шовуд дулан һазрур ниснэ)</p> <p>- Сорока остается зимовать. (Шаазһа үлднэ)</p> <p>- Осенью день короче, ночь длиннее. (Намрт өдр ахрдна, сө ут болна)</p>	
<p>6. «Фрукты. Овощи» (5 занятий) Зер-земш. Тэрэ-темсн.</p>	<p>Фрукты, (Зер-земш) Овощи (Тэрэ-темсн), капуста (хавстн) абрикос (шар өрг), слива (хар өрг), лук (мөнгрсн), горький (һашун).</p>	<p>- Что собирают в огороде? (һарудт ю хурана?)</p> <p>- Что растет в саду? (Садт юн урһна?)</p> <p>- Какое яблоко (абрикос, слива)? Альмн, шар өрг, хар өрг ямаран?</p> <p>- Какой лук? (Мөнгрсн ямаран?)</p> <p>- Где растут фрукты? (Альд зер-земш урһна?)</p> <p>- Где растут овощи? (Альд (хама) темсн урһна?)</p>	<p>- В огороде убирают овощи. (һарудт темс хурана)</p> <p>- В саду растут яблоки, груши, абрикосы, сливы (Садт альмн, кедмн, шар өрг урһна)</p> <p>- Яблоко (абрикос, слива) сладкое. (Альмн (хар өрг, шар өрг) эмтэхн)</p> <p>- Лук горький (Мөнгрсн һашун)</p> <p>- Фрукты растут в саду (Зер-земш садт урһна).</p> <p>- Овощи растут в огороде (Темсн һарудт урһна)</p>	<p>«Вершки и корешки» «Кто, что видит?»</p>
<p>7. Праздник зимы (Зул) (2 занятия)</p>	<p>Благопожелания, (йөрэл) поздравлять, (йөрэх) прибавление к возрасту (нас</p>	<p>- Какой праздник наступил? (Ямаран сэн өдр ирв?)</p> <p>- Что делает твоя мама?</p>	<p>- Наступил праздник зимы (Зул ирв).</p> <p>- Моя мама жарит Пышки (боорциг), варит чай. (Мини эк боорциг</p>	<p>«Семь братьев». (Долан ахнр) «Найди такое же» (Олж үз)</p>

	авх)	(Чини эк ю кенэ?) - Что делает бабушка (ээжа)? (Чини ээж ю кенэ?)	шарна, цэ чанна). -Бабушка (ээжа) Говорит благопожелания (Ээж йөрэл гэвнэ).	
8. «Части тела» (4 занятия) Цогцин мөчмүд	Части тела (цогцин мөчмүд), волосы (толһан үсн), расчесывать (расчесываться) (самлх), видеть (смотреть), (хэлэх) слышать (слушать), (со нсх) зубы (шудн), язык (келн).	- Назвать части тела. (Цогцин мөчмүдэн Узулэд кел) - Твои волосы какого цвета? (Чини толһан үсн ямаран?) - Ты расчесываешь волосы? (Чи үсэн самлнач?) - Твои волосы длинные (короткие)? (Чини үсн ут (ахр)?) - Ты чистишь зубы? (Чи шүдэн цеврлнэч?) - Какого цвета твои глаза? (Чини нүдн ямаран оңгтэ?) - Что делают твои глаза? (Чини нүдн яһна?) - Что делают твои уши? (Чини чикн яһна?)	- Голова, глаза, нос, рот..." части тела. (Толһа, нүдн. хамр, амн- цогцин мөчмүд). - Мои волосы черного цвета. (Мини толһан үсн хар). - Я расчесываю волосы. (б и үсэн самлнав) - Мои волосы длинные. (Мини үсн ут) - Я чищу зубы. (Би шүдэн цеврлнэв) - Мои глаза видят (смотрят). (Мини нүдн хэлэнэ) - Мои уши слышат (слушают). (мини чикн сонсна)	«Не ошибись» (Бичэ эндүр) «Кто, что делает?» (Кен ю кежэнэ?)
9. «Одежда» (4 занятия) Хувцн	Одежда (Хувцн), платок (альчур), легкий (гиигн). сапоги (һоосн), завязывать (боох), шарф(күзүвч).	- Какая это одежда? Эн ямаран хувцн? - Какие твои сапоги? Чини һосн ямаран? - Что завязывает бабушка (ээжа) на голову? Ээж толһадан ю боона? - Какое твое платье? Чини бүшмүд ямаран? - У тебя какой шарф? Чамд ямаран күзүвч). бээнэ? - Что ты	- Это теплая одежда. - Мои сапоги красивые. - Бабушка (ээжа) на голову завязывает платок. - У меня есть новый шарф. Нанд шин күзүвч бэ энэ. - Я завязываю шарф (платок). Би күзүвч (альчур) боонав. - Я надеваю куртку. Би ахрхн күлт өмсн эв. - Я надеваю теплые сапоги. Би дулан һос өмснэв.	«Что это вещи?» Кенэ хувцн? «Кто, что видит?» Кен ю үзв? «Сломанный телефон» Эвдркэ телефон.

		<p>завязываешь на шею? Чи күзүндэн ю боонач? - Какое ты пальто надеваешь? Чи ямаран күлт өмснэч? - Какие сапоги надеваешь зимой? Увд ямаран нос өмснэ? - Какие теплые вещи у тебя есть? Ямаран дулан хувцн чамд бээнэ?</p>	<p>- У меня есть: шуба, куртка, варежки, шарф. Нанд девл, ахрхн к үлт, беелэ, күзүвч бээнэ.</p>	
<p>10. «Зима. Зимние забавы. Праздник новый год» (4 занятия) Увл. Увлин наадд. Шин жилин н эр.</p>	<p>Фонарики (панр), звезда (одн), мерзнуть (замерзать) (даарх), наряжать (украшать), (кеерүлх) голодают, (өлсх) снеговик (цасн күн).</p>	<p>- Какое время года наступило? Ямаран жилин цаг ирв? - Что идет зимой на улице? һаза үвд юн орна? - В холодную зиму что происходит с птицами? Киитн үвд шювуд яһна? - Какой праздник бывает зимой? үвд ямаран байр болна? - Что наряжают (украшают) дети? Күүкд ю кеерүлнэ? - Что дарит Дед Мороз? Киитн аав ю өгнэ? - Ты какую одежду наденешь? Чи ямаран хувц өмснэч? - Что лепят дети из снега? Күүкд цасар ю кенэ?</p>	<p>- Наступила зима. Увл ирв. - Зимой идет снег, покрывает (укрывает) землю. Увд цасн орна, һ азр буркнэ. - Зимой птицы мерзнут и голодают. Увд шовуд даарна. өлснэ. - Зимой бывает праздник Новый год. Увд шин жил болна. - Дети наряжают (украшают) елку. Күүкд һацур кеерүлнэ. - На елке есть фонарики и звезда. һацур деер одн, панр бээнэ. - Дед Мороз дарит подарки. Киитн аав белг өгнэ. - Я надену нарядную одежду. Би ке хувц өмснэв. - Дети из снега лепят снеговика. Күүкд цасар цасн күн</p>	<p>«Когда это бывает?» Кезэ эн болна? «Краски». Ширмуд</p>

<p>11. «Семья» (6 занятий) өрк-бүл</p>	<p>Братиттга (дү көвүн), сестренка (дү күүкн), человек (күн), внучка (ач күүкн), внук (ач көвүн). Молода (баахн), пожилая (көгшн), любимая (энкр), Ласковая (ээлтэ).</p>	<p>- Сколько человек в вашей семье? Тана өрк-бүлд кедү күн бээнэ? - Как живет ваша семья? Чини өрк-бүл ямаран бээнэ? - Что делает внучка бабушке? Ээжин ач күүкн ю кенэ? - Что делает внук дедушке? Аавин ач көвүн яһна? - Какая твоя мама? Чини эк ямаран? - Какой твой дедушка? Чини аав ямаран?</p>	<p>- В моей семье 5 человек: мама, папа. сестра, брат и я. Мини өрк-бүлд тавн күн бээнэ: эк, эцк. эгч, ах болн би. - Моя семья живет дружно. Мини өрк-бүл ни-негн бээнэ. - Бабушкина внучка хорошо танцует. Ээжин ач күүкн сээнэр биилнэ. - Дедушкин внук играет на домбре. Аавин ач көвүн домбр цокна. - Моя мама молодая. Мини эк баахн. - Мой дедушка пожилой. Мини аав кегшн.</p>	<p>«Какой твой друг?» Чини үр ямаран? «Найди нужный звук» Кергтэ э олж үз «С кем ты дружишь?» Чи кенлэ үүрлдвч?</p>
<p>12. «Дом. Предметы домашнего быта» (4 занятия) Гер. Гер дотр бээх юмс.</p>	<p>Комната (хора), шкаф (үкүг). лампа(шам) горит (шатх)</p>	<p>- Какая твоя комната? Чини өрэ ямаран? - Что делают дети в комнате? Бичкдүд хорад ю кенэ? - Что есть в этой комнате? Эн хорад юн бээнэ? - Какие вещи находятся в сундуке? Авдрт ямаран хувцн бээнэ? - Что освещает твою комнату? Чини хорад юн шатна.</p>	<p>- Моя комната большая. красивая. Мини хора ик, сээхн. - Дети в комнате спят, отдыхают, моют руки. Бичкдүд хорад унтна, амрна. - В этой комнате есть шкаф (книжная полка). Эн хорад савин үкүг (дегтрин үкүг) бээнэ. - В сундуке есть новая одежда. Авдрт шин хувцн бээнэ. - В моей комнате светит лампа. Мини хорад шам шатна.</p>	<p>«Чей это дом?» Кенэ гер? «Моя семья». Мини өрк-бүл. «Найди нужный звук и назови слово с этим звуком». Кергтэ эс одад, үгмуд тогта.</p>

<p>13. Праздник весны (Цаган Сар) (Занятия)</p>	<p>Суслик (зурмн). выходить (нарх), пышки (боорцг)</p>	<p>- Что за праздник весны (Цаган Сар)? Цаган Сар ямаран өдр? - Что делает бабушка (ээжа) на праздник Весны (Цаган Сар)? Цаган Сарин байрт ээж кенэ? - Что делают дети? Бичкдүд ю кенэ? - Кто приходит на праздник весны (Цаган Сар)? Цаган Сарин байрт кен ирнэ? - Что приносят гости? Гиичнр ю авч ирнэ? - Кто в степи вещает о приходе весны? Юн теегт хавр ирсинь медулнэ?</p>	<p>Праздник весны- калмыцкий праздник. (Цаган Сар хальмг Байрин өдр) - Бабушка (ээжа) жарит пышки (боорцг). варит чай, преподносит подношение, зажигает лампадку, дарит подарки. Ээж мошкмр, тоһш, шовун боорцг шарна, цэ чанна, дееж тэвнэ, зул өргнэ, белг өгнэ. - Дети поют, танцуют. Бичкдүд биилнэ. дуулна. - Гости приносят пышки (боорцг), конфеты. Гиичнр боорцг. кампадь авч ирнэ. - В степи весной просыпаются суслики. Теегт зурмн нарна.</p>	<p>«Лови мяч» «Бодма хавл» «Где мы были не скажем, что видели покажем» «Хама йовсан келхн угавидн, ю кесэн үзүлнэвидн».</p>
<p>14. «Еда. Посуда» (6 занятий) Хот-хол. Ааһ-са.</p>	<p>Еда(хот-хол), Посуда (ааһ- сав), сковородка (таава). жарить (шарх), мясо (махн). Поварешка (шанһ), Перемешивать (самрх).</p>	<p>- Хлеб, каша, масло - что это? Өдмг-хаш, тосн - эн юмби? -Чайник, вилка, сковородка - что это? Чееньг, серэ, таава -эн юмби? - Что жарят в сковородке? Таавад ю шарна? - Что варит бабутпка (ээжа)? Ээж ю чанна? - Чем</p>	<p>- Хлеб, каша, масло -это еда. Өдмг -хаш, тосн - хот-хол. - Чайник, вилка. сковородка - это посуда. Чееньг, серэ, таава - ааһ -сав. - В сковородке жарят мясо. Таавад ма х шарна. - Бабушка (ээжа) варит чай. Ээж цэ чанна. - Чай перемешивают</p>	<p>«Кукла обедает» Күүклдэ үдин хот уужана. «Ты кого любишь?» Чи кенд дуртавч?</p>

		перемешивают чай? Юуһар цэ самрна	поварешкой. Шанһар цэ самрна.	
15. «Весна Птицы» (2 занятия) Хавр. Шовуд.	Степь(тег), широкая(өргн), скворец (үкр хар), журавли(торһа)	- Какое время года наступило? Ямаран жилин цаг ирв? - На улице какой день? Һаза ямаран өдр? - Снег тает - что бывает? Цасн хээлхлэ, юн болна? - Откуда прилетают птицы весной? Шовуд альдас нисч ирнэ? - Какая наша степь? Мана тег ямаран? - Что растет в степи? Теегт юн урһна? - Сайгаки, волк, лиса, медведь - это кто? Гөрэсн, чон, арат, аю – эн юн?	- Наступила весна. Хавр ирв. - На улице тепло. Һаза дулан өдр. - Тает снег, бегут ручьи. Цасн хээлхлэ. Һоожур гүүнэ. - Птицы прилетают из теплых стран. Шовуд дулан һазрас нисч ирнэ. - Наша степь широкая. Мана тег өргн. - В нашей степи растут цветы. Мана теегт цецгүд урһна. - Сайгаки, волк, лиса, медведь - это дикие животные. Гөрэсн, чон, арат, аю - ангуд.	«Семь братьев». «Долан ахнр» «Пастух и овцы». «Хээч болн малч» «Большая викторина» «Ик шүүвр».
16. «Дикие животные. Птицы» (2 занятия) Зерлг ангуд.	Животные (ангуд), сайгак (гөрэсн), быстрый (хурдн), рога(өвр), хвост(Сул), слон(зан)	- Как их животных ты знаешь? Ямаран ангуд чи меднэч? - Сайгак какое животное? Гөрэсн ямаран ан? - Слон какое животное? Зан ямаран ан?	- Сайгак, лиса, медведь, волк - животные. Гөрэсн, арат, чон, аю - ангуд. - Сайгак рогатое, быстрое животное. Гөрэсн өвртэ, хурдн ан. - Слон большое, сильное животное. Зан ик, чидлтэ ан.	«Я начну - ты закончи» «Би эклнэв - чи чилэ» «Кто, что видит?» «Кен ю үзв».
17. «Домашние животные. Птицы» (2 занятия) Герин мал. Шовуд.	Домашние животные (герин мал), овца (хөн), верблюд (темэн), свинья(Һаха), утка(нуһсн)	- Каких домашних животных ты знаешь? Ямаран герин мал чи меднэч? - Какие животные находятся в кошаре?	- Корова, овца, коза это домашние животные. Укр, хөн, яман - герин мал. - В кошаре есть корова. овца, коза.	«Где живут животные (домашние, дикие)».

		<p>Хашад ямаран мал бээнэ? - Какие звуки издают овца (коза)? Хөн яман ямаран э харна. Верблюд маленькое животное? Темэн бичкн мал? -Кто лает на улице? хаза юн хуцна? -Что делает утка? Нуһсн яһна? овца (коза)?</p>	<p>Хашад Укр, хөн, яман бээнэ. - Овца, коза блеют. Хөн, яман мээлнэ. -Верблюд большое, высокое животное. Темэн ик, өндр мал. -На улице лает собака. (һаза ноха хуцна) - Утка плавает(нуһсу өөмнэ).</p>	
<p>18. «Лето» (4 занятия) Зун</p>	<p>Цветы (цецгүд колокольчик (хонх цецг), василек (көк цецг), песок (элсн), плавать (өөмх), река (һол)</p>	<p>-После весны какое время года наступает? Хаврин хөөн ямаран жилин цаг ирнэ? - Как греет солнце летом? Зунд нарн яһна? - Какие цветы растут летом? Зунд ямаран цецгүд урһна? - Где играют дети? Күүкд юн деер наадна? - Что делают дети в реке? Бичкдүд һолд яһна?</p>	<p>- Наступает лето. Зун ирнэ. - Солнце сильно греет. Нарн халулна. - Летом растут цветы. Зунд хонх цецг, жамб цецг урһна. - Дети играют на песке. Күүкд элсн деер наадна. - Дети купаются в реке. Бичкдүд һолд өөмнэ.</p>	<p>«Я начну - ты закончи» «Би эклнэв - чи чилэ» «Где мы были не скажем, что видели покажем». «Хама йовсан келхн угавидн, ю кесэн үзүлнэвидн». «Краски» «Ширмүд».</p>

3.4. Содержание 4 года обучения (подготовительный к школе возраст — 6-7 лет) Тематическое планирование (перевод с оригинала)

Тема	Изучаемые слова	Изучаемые слова и примерные вопросы (расширение слова ного запаса)	Примерные ответы (умение правильно говорить)	Дидактический материал
<p>1. «Знакомство» («Таньлдлһн») 3 занятия</p>	<p>Россия страна (орн-нутг), столица (хотл балһсн), богатая (байн),</p>	<p>- Мальчик, расскажи о себе. (Көвүн, бийиннь</p>	<p>- Меня зовут Бадма. (Мини нерн Бадма). Мне 6 лет. (Би зурһан</p>	<p>«Что лишнее?» («Юн үлү?»), «Лабиринт» («Лабиринт»),</p>

	улица (уульц), адрес (хайг), мы (бидн) (мадн)	тускар кел) - Как называется наш город? (Мана хотл-балһсна нер кел) -Как называется наша страна? (Мана орн-нутг яһад нерэднэ?) - Какая наша Россия? (Мана орн-нутг ямаран?) Расскажи о своей семье. (өрк-булиннь тускар кел). Санал, назови свой адрес? (Санл, хайган кел).	настав). Я живу в городе Элиста. (Би Элст балһснд бээнэв). Элиста — столица Калмыкии. (Элст- мана хотл балһсн). - Наша страна Россия. (Мана орн — нутг эрэсэ). Столица России — Москва. (эрэсэн хотл балһсн —Москва). В России много городов и сел. (эрэсэд дала балһсд, сэлэд бээнэ). Моя страна — Россия. (Мини орн —нутг эрэсэ). Россия большая, богатая. (эрэсэ ик, байн). Меня зовут Санал. (Мини нерн Санл). - У меня есть бабушка, дедушка, мама, папа. (Нанд ээж, аав, эцк бэ энэ). - Мы живем в городе Элиста. (Мадн Элст балһснд бээнэвидн). - Мой адрес — Калмыкия, город Элиста. (Мини хайг — Хальмг Таңһч, Элст балһс.	«Путешествие по городу». («Элст балһснд зуульчлһн»)
2. «Состояние погоды» («Тенгрин бэ эдл») 3 занятия	Семь дней недели (долан хонг): понедельник (Сарн), вторник (мигмр), среда (үлмж), четверг (пүрвэ), пятница (басц), суббота (бембэ),	- Сегодня какой день недели? (Эндр долан хо нгин ямаран өдр?) - В какие дни отдыхают дети? (Бичкдуд ямаран өдрла амрна?) -	Сегодня среда. (Эндр үлмж өдр). - Дети отдыхают в субботу, воскресенье. (Бичкдуд бемб, нарн өдрлэ амрна). Сегодня четверг, на улице прохладно,	«Так бывает или нет?» («Тиигэд болдмн, аль уга»), «Не ошибись» («Бичэ эндүр»), «Назови

	воскресенье (нарн).	Какая сегодня погода? (Тенгрин бээдл ямаран?)	солнечный, пасмурно. (Эндр пүрвэ өдр, хаза серүн (нарта, бүркг). Дует холодный ветер. (Киитн салькн үлэжэнэ).	вторую часть пословицы. «үлгүрин хойрдгч эңгинь кел»
3. «Детский сад» («Бичкудин сад») 3 занятия	Учить (дасх), считать (тоолх), заведующая (хардач), здесь (энд), обратный счет (хэрү тооллн). (10-1 күртл)	Какой ваш сад? (Тана садик ямаран?) - Что делают дети в Саду? (Бичкуд садикд ю кенэ?) -Как называется ваша группа? (Тана баг ямаран нертэ?) -Расскажите про свой детский сад. (Садикиннь тускар келтн).	- Наш сад одноэтажный. (Мана сад нег давхрта). Наш сад большой, светлый. (Мана сад ик, сарул). Дети в саду рисуют, занимаются (учатся), считают, играют, поют, танцуют, кушают, спят. (Бичкуд садикд зурна, дасна, тоолна, наадна, дуулна, биилна, хот идна, унтна). Наш сад называется «Колосок» (Мана садик «Колосок нертэ»). Наша группа называется «Бамб цецг» (Мана баг «Бамб цецг» нертэ). В нашей группе 10 мальчиков, 9 девочек. (Мана багг арвн көвүн, йисн куукн бээна). Наши воспитатели Валентина Бембеевна, Инна Андреевна. (Мана сурһмжлачнр Валентина Бембеевна, Инна Андреевна). Наша няня Елизавета Андреевна. (Мана буувач Елизавета Андреевна).	«Где были, что делали?», («Альд билэт, ю келэт?»), «Узнай по голосу», («Дууһарнь тань»), «Поезд». («һал тергн»).

			Наша заведующая Евгения Станиславовна. (Мана хардач Евгения Станиславовна)	
4. «Игрушки» («Наадһас») 3 занятия	поезд (һал тергн), барабан (кенкрҗ), нравиться (таасгдх), шахматы (шатр), стучать (цокх).	Какие у тебя есть игрушки? (Чамд ямаран наадһас бээнэ?) - Какая твоя любимая игрушка? (Чини дурта наадһа ямаран?) Какая игрушка тебе нравится? (Чамд ямаран наадһа таасгдна?) Какого цвета заяц? (туула наадһан ямаран өңггэ?) - Твои любимые игрушки? (Чини дурта наадһас ямаран?)	- У меня много игрушек: мяч, барабан, поезд, дудочка. (Нанд дала наадһас бээнэ: бодма, кенкрҗ, һал тергн, бүшкүр). Моя любимая игрушка барабан. (Кенкрҗ- мини дурта наадһа). Барабан круглый, красный. (Кенкрҗ төгрҗ, улан). Я стучу в барабан. (Би кенкрҗ цокнав). Мне нравится мяч. (Нанд бодма таасгдна). Мяч круглый, желтого цвета. (Бодма төгрҗ, шар өңгтэ). Заяц серого цвета. (туула наадһа бор өңгтэ) Мяч (бодма), барабан (кенкрҗ), флажок (дарцҗ), лошадь (мө рн), поезд һал тергн), кукла (күүклдэ), машина (машин), косточки (альчики) (шаһа) — мини дурта наадһас.	«Мои любимые игрушки» («Мини дурта наадһа»), «Что лишнее?» («юн үлү?»), «Переводчик». («Орчулач»).
5. «Осень, осенние приметы». («Намр.	Месяц (сар), осенние месяцы (намрин сармуд), сентябрь месяц	Как люди одеваются осенью? (эмтн ямаран хувц өмснэ?)	- Люди осенью надевают теплую одежду: куртку, шапку, брюки,	«Не ошибись» («Бичэ эндүр»), «Летает - не

<p>Намрин йиртмж») 3 занятия</p>	<p>(наха сар), октябрь (хулһн) сар, ноябрь (үкр сар), календарь (лит) грибы (теңгрин ки), собирают (хурана).</p>	<p>Как называются осенние месяцы? — (Намрин сармуд яһж нерэдгднэ?) - Сейчас какой месяц? (Ода ямаран сар?) - Назовите осенние изменения (приметы). (Намрин өвэрцинь келтн). Что делают птицы осенью? (Намрт шовуд ю кенэ?)</p>	<p>сапоги, шарф. (Намрт эмтн дулан хувц өмснэ: куртка (култ), шапка (махла), Брюки (шалвр), сапоги (нос), шарф (күзүвч). - Осенние месяцы (намрин сармуд): месяц свиньи (наха сар), месяц мыши (хулһн сар) месяц коровы (үкр сар). Сейчас месяц свиньи. (Ода наха сар). Осенью (намрт) на улице (наза) прохладно (серүн), солнце (нарн) греет (дулална) слабо (баһар). наза намрт серүн болна, нарн баһар дулална). Дует прохладный ветер. (Серүн салькн үләнэ). Часто идут дожди. (Дару-дарунь хур орна). Наступила осень (Намр ирв). Птицы улетают в теплые края. (Шовуд дулан назрур ниснэ).</p>	<p>летает». («Ниснэ нисхш») «Когда это бывает?» («Кезэ эн болна?»), «Съедобный несъедобный» («Иддг-иддго»), «В саду или в огороде» («Садт, аль һарудт?»),</p>
<p>б. «Фрукты. Овощи». («Зер-земш. Темсн) 3 занятия</p>	<p>Свекла (цуунг, дыня (һу), арбуз (тарвс), виноград (уста үзм), урожай (урһц).</p>	<p>- Что убирают осенью? (Намрт ю хурана?) - Какие овощи сладкие, какие овощи горькие? (Ямаран темсн эмтэхн, ямаран темсн һашун?) - Ты любишь арбуз? (Чи тарвст дуртавч?)</p>	<p>- Наступила осень. (Намр ирв.). Осенью убирают фрукты и овощи. (Намрт эмтн зер-земш, темс хурана). Дыня, арбуз, свекла — сладкие, лук — горький. (һу, тарвс, цуунг - эмтэхн, мэнгрсн һашун). Я люблю</p>	<p>«Когда это бывает?» («Кезэ эн болна?»), «Съедобный несъедобный» («Иддг-иддго»), «В саду или в огороде» («Садт, аль һарудт?»),</p>

		<p>Почему? (Юнгад?) - Арбуз круглый, свекла, дыня какие? (Тарвс төрг, цуунг, ну ямаран?) - Какие фрукты знаешь? (Ямаран зер — земш меднэч?) - Какие овощи знаешь? (Ямаран темс меднэч?) - Тебе нравятся ягоды? (Чамд жимсн таасгдну?) - Какого цвета виноград? (Уста үзм ямаран өнгтэ?)</p>	<p>арбуз. (Би тарвст дуртав. Арбуз сладкий. (Тарвс эмтэхн). Арбуз круглый, свекла овальная, дыня тоже овальная. (Тарвс төрг, цуунг утулц, ну бас утулц). Яблоки, вишня, груша фрукты. (Альмн, чи, кедмн-зер-земш. Дыня, свекла, капуста, огурец, помидор — овощи. (ну, цуунг, хавстн, хаяр, адамч-темсн). Мне нравятся ягоды. (Нанд жимсн таасгдна). Виноград зеленый, бывает черный. (Уста үзм ноһан, хар болна)</p>	<p>«Какой» (Ямаран)</p>
<p>7. Праздник зимы «Зул» («Зул»). 2 занятия</p>	<p>Старый год (хуучн жил), новый год (шин жил), наступит (ирх) (орх), уйдет (уходит) һарх).</p>	<p>-По калмыцкому календарю какой год наступил? (Хальмг литэр ямаран жил орв?) Сейчас какой год? (Ода ямаран жил?)</p>	<p>- год Зайца, год Дракона, год Змеи, год Лошади, год Овцы, год Обезьяны, год Курицы, год Собаки, год свиньи, год мыши, год коровы. Год Тигра (бар жил), год зайца (туула жил), год дракона (лу жил), год змеи (моһа жил), год лошади (мөрн жил), год овцы (хөн жил), год обезьяны (мөчн жил), год курицы (така жил), год собаки (ноха жил), год свиньи (һаха жил), год мыши (хулһн жил), год коровы (үкр жил). - Сейчас год тигра. (Ода бар жил).</p>	<p>«Говори правильно» («Чикэр кел»), «Пожарим пышки (боорцоки). («Боорцг шархмн»).</p>

			Потом наступит год зайца. (Дарунь туула жил орх).	
8. «Части тела». («Цогцин мөчмүд») 4 занятия	Живот (гесн), плечи (ээм), мыло (савң), полотенце (арчур), чистый (цевр).	Как тебя зовут? (Чини нерн кемб?) У тебя есть кукла? (Чамд күүклдэ бээнү?) - Твоя кукла красивая? (Чини күүклдэ сээхн?) Это голова? (Эн толһа?). Это твоя шея? (Эн чини күзүн?) - Назови, какая это рука? (Эн ямаран һар?) Это что? (Эн юмби?) - Что делает Санал? (Санл ю кежэна?) - Когда моешь руки, что нужно? (Наран уһахла, юн кергга?)	- Меня зовут Басан. (Мини нерн Басн). Я высокий. (Би өндр нурһтав). Мои волосы светлые, короткие. (Мини үсн шар, ахрхн). Мои глаза черные, мои щеки красные. (Мини нүдн хар, мини халх улан). У меня есть кукла. (Нанд күүклдэ бээнэ). Моя кукла красивая. (Мини күүклдэ саахн). У куклы глаза черные, волосы длинные. (Күүклдэн нүднь хар, үснь ут). Нет, это мои плечи, это мой живот. (Уга, эн мини ээм, эн мини гесн). Это моя правая рука. (Эн мини барун һар). Это моя левая рука. Эн мини зүн һар. Мои руки чистые. (Мини һар цевр). Это мыло. (Эн савң). Я мою руки, чищу зубы. (Би һаран уһанав, шүдэн цеврлнэв). Санал моет руки. (Санл һаран уһана). Нужно мыло и полотенце. (Савң, арчур кергтэ).	«Грязный чистый» («Киртэ-цевр»), «У меня тоже» («Нанд бас», «Режим дня» («өдрин диг-даран»), «Назови правильно» («Чикэр кел»).
9. «Одежда» («Хувцн») 4 занятия	Одежда (хувцн), воротник (зах), пояс (бүс), рукав (ханцн), пуговица (товч), (застегивать	- Это что? (Эн юмби?) - У тебя есть платье? (Чамд бүшмүд бээнү?)	- Это рубашка. (Эн киилг). Моя рубашка белая, рукав длинный, есть два кармана. (Мини киилг цаһан, ут	«Чего не хватает?» («Юн дуту?»), «Ателье»

	(товчлх).	<p>Платье какого цвета? (Бүшмүд ямаран өнгтэ?)</p> <p>- Что ты носишь? (Чи ю өмснэч?) -</p> <p>Сколько пуговиц на твоей рубашке? (Чини киилг кедү товч бээнү?)</p>	<p>ханцта, хойр хавтхта).</p> <p>У меня есть платье. (Нанд бүшмүд бээнэ) Мое платье зеленое. (Мини бүшмүд ноһан онгга). Воротник, карман зеленого цвета. (Зах, хавтх бас ноһан өңгтэ). Я надела шубу. (Би девл өмсв. Моя шуба теплая. (Мини девл дулан). Желтая. (Шар өңггэ). На моей рубашке 5 пуговиц. (Мини киилг тавн товчта). Я застегну рубашку. (Би киилгэн товчлнав).</p>	<p>«В магазине» («Лавкд»), «Верно неверно». («Чик-буру»)</p>
<p>10. «Зима. Зимние забавы. Праздник «Новый год» («үвл, үвлин наадд. Шин жилин нэр») 4 занятия</p>	<p>Снежинка (цасна умш), лед (мөсн), замерзает (көрна), зимует (үвлзна), месяц дракона (бар сар), месяц зайца (туула сар), месяц дракона (лу сар), пушистый (көвкр).</p>	<p>-Назовите приметы зимы. (Увлин йиртмжин бээдл келтн). -</p> <p>Что делают снежинки? (Цасна умш яһна?</p> <p>-Последовательно назовите зимние месяцы. (үвлин сармуд даранднь келтн).</p> <p>-Зимняя погода какая? (үвлин теңгрин бээдл ямаран?) - Какие птицы зимуют? (Ямаран шовуд үвлзна?) - Что делают птицы зимой? (Шовуд үвлд яһна?)</p> <p>-Какой снег? (Цасн ямаран?)</p>	<p>-Наступила зима. (үвл ирв). На улице бывает холодно. (һаза киитн болна). Выпадает много снега. (Дала цасн орна).</p> <p>День короткий, ночь длинная. (өдр ахрдна, сө ут болна). Дети катаются на лыжах, на коньках, на санках. (Бичкдуд лыжар, конькиһар, царар дошна).</p> <p>-Летают снежинки. (Цасна умш ниснэ). Падают на землю. (һазр деер унна). -</p> <p>Месяц тигра, зайца, дракона. Это зимние месяцы. (Бар, туула, лу -үвлин һурвн сар).</p> <p>- Наступила зима. (үвл ирв). На улице холодно. (һаза киитн). -</p> <p>Вода замерзает,</p>	<p>«Так бывает или нет?» («Тиигэд болдмн , аль уга»), «Четыре времени года». («Жилин дөрвн цаг»).</p>

			<p>превращается в лед. (Усн көрнә, мөсн болна). Я катаюсь на коньках. (Би конькиһар дошнав). - Наступила зима. (үвл ирнә). На улице холодно. (һаза киитн). Ворона, сорока, воробей зимуют. (Керә, шаазһа, богшурһа - үвлзнә) - Птицы зимой замерзают, голодают. (Шовуд үвлд даарна, елсна). Дети кормят. (Бичкдуд хот өгнә). - Снег белый, рыхлый (пушистый). (Цаһан көвкр цасн).</p>	
<p>11. «Семья» («өрк-бүл») 5 занятий</p>	<p>папина сестра (һаһа), папин брат (авһ), мамин брат (һаһцх), мамина сестра (һаһц эгч), подруга (үр кууқн), друг (үр көв үн).</p>	<p>Ваша семья большая? (Тана өрк-бүл ик?) - У тебя есть дяди и тети? (Чамд һаһанр, авһнр бәәнү?) Кто есть в твоей семье? (Чини өрк-бүлд кен бәәнә?)</p>	<p>В моей семье есть 5 человек: бабушка, папа, мама, брат и я. (Мини өрк-бүлд тавн күн бәәнә: ээж, эцк, эк, ах болн би) Моя семья большая. (Мини өрк-бүл ик). У меня есть дядя (авһ), тетя (һаһа). (Нанд авһ, һаһа бәәнә). - Моя тетя дружелюбная. (Мини һаһа ээлтә. - Мой дядя играет на домбре. (Мини авһ домбр цокна) У меня есть бабушка, дедушка, папа, мама, сестра. (Нанд ээж, аав, эцк, эк, эгч бәәнә). Сестру зовут</p>	<p>«Найди ошибку» («Эндү олтн»), «Добавь слово» («үг нем»)</p>

			Саглара. (Эгчин нерн Саглр). Саглара ходит в школу. (Сагл школд орна).	
12. «дом. Предметы домашнего быта» («Гер. Гер дотр бээх хамг юмн») 4 занятия	Лестница (давшур), ковер (кевс), картина (зург),кварти ра (патыр).	-В твоём доме сколько этажей? (Чини гер кеду давхр?) -На каком этаже находится квартира? (Патыр кедүдгч давхрт бээнү?) - Есть лестница в доме? (Герт давшур бээнү?) - Какая твоя комната? (Чини хора ямаран?). - Что есть в твоей комнате? (Чини хорад юн бээнү?)	- Наш дом большой, высокий. (Мана гер ик, өндр). В нашем доме 5 этажей. (Мана герт тавн давхр) Наша квартира находится на 5 этаже. (Мана патыр тавдгч давхрт бээнэ). - В доме есть лестница. (Герт давшур бээнэ). Я бегаю по лестнице. (Би давшулар гүүнэв). - Моя комната светлая. (Мини хора сарул). Есть большие окна. -Ик терз бээнэ. На стене есть ковер, картина. -Эрс деер кевс, зург бээнэ. Есть кровать, стол, книжный шкаф, стол. (Орн, ширэ, дегтрин үкүг бээнэ, ширэ бээнэ). Я здесь играю. (Би энд нааднав).	«Построй дом» («Гер тосх»), «Мебельный магазин» («өлг-эдин лавк»), «Разукрась ковер». («Кевс кеерүл»).
13. Праздник весны «Цаһан Сар» («Цаһан сар») 2 занятия	Домбра (домбр), играть (цокх), пышки (боорцг).	- Расскажите про праздник весны (Цаган Сар)? (Цаһан Сарин тускар келтн). - Тебе какой формы пышка (боорцг) нравится? (Чамд ямаран кев -янзта боорцг таасгдна?) - Что делает	(Цаһан Сар — хаврин байрин өдр). - Бабушка (Ээжа) жарит пышки (боорцг), бабушка (ээжа) делает подношение, дарит подарки. (Ээж боорцг шарна. Ээж деиж тэвнэ, белг өгна). - Мне	«Помоги художнику» («Зурачд нөкд бол»), «Подарки для гостей, подарки для дома» («Гиичин белг, герин белг»), «Добавь

		бабушка (ээжа (Ээж ю кенэ?))	нравится пышки (боорцг). (Нанд боорцг таасгдна). Я кушаю пышки (боорцг). (Би боорцг иддүв). - Моя мама жарит пышки (борцоки). (Мини эк боорцг шарна). Бабушка (эжжа) делает подношение. (Ээж дееж тэвнэ. Бабушка (ээжа) играет на домбре. (Ээж домбр цокна). Я танцую. (Би биилнэв).	слово». («үг нем»).
14. «Посуда. Еда» («Ааһ — сав. Хот-хол.») 6 занятий	Поварешка (шанһ), ведро (суулһ), сметана (өрм), яйцо (өндг), котел (хээсн), калмыцкий чай (жомба).	-Болха, ты что пьешь? (Болха, чи ю уужанач?) -Савр, ты что кушаешь? (Савр, чи ю иджэнэч?) - Какая сметана? (өрм ямаран?) - Что нужно для перемешивания чая? (Цэ самрхла, юн кергтэ?)	-Я пью калмыцкий чай. (Би жомба уужанав). - Я кушаю яйцо. (Би өндг иджэнэв). - Сметана белая, сладкая. (өрм-цаһан, эмтэхн) -Для перемешивания чая нужна поварешка. (Цэ самрхла шанһ кергтэ.)	«Съедобный несъедобный» («Иддг-иддго»), «Где мы были не скажем, что мы видели покажем» («Альд бээсн келшговидн, ю кесэн үзүлнэвидн»), «Добавь слово». («үг нем»).
15. «Весна. Птицы» («Хавр» Шовуд») 2 занятия	Месяц змеи (моһа сар), месяц лошади (мөрн сар), месяц овцы (хөн сар), журавль (Тоһрун), красивая (сээхрнэ), Скворец (үкр хар)	-Какие птицы прилетают весной? (Хаврт ямаран шовуд нисч ирнэ?) -Чем красива весной степь? (Хаврт тег юуһар сээхрнэ?)	- Весной прилетают скворцы, журавли. (Хаврт үкр хар, тоһрун нисч ирнэ) - Весной степь красива цветами .(Хаврт тег цецгүдэр сээхрнэ).	«Летает — не летает» («Ниснэ - нисхш»), «Собери цветы» («Цецг хура»), «Птицы, найдите свой дом». («Шовуд, герэн олтн»).
16. «Дикие животные. Птицы» («Зерлг ангуд болн шовуд»)	Тушканчик (ялмн), обезьяна (мөчн), трусливый (ээмтхэ), хитрая (мекта), щенок (-Какая наша степь? (Мана тег ямаран?) - Какие животные есть в степи?	-Наша степь широкая. (Мана тег өргн). - В степи есть суслик, тушканчик, сайгак,	«Найди детеныша» («Төлинь ол»), «Чего не стало» («Юн

2 занятия	кичг).	(Ямаран аңгуд теегг бээнэ?) -Какие лиса, заяц? (Арат, туула ямаран?) -Что делает сайгак, тушканчик? (Гөрасн, ялмн яһна?) - У кого есть щенята? (Кенд кичг бээнү?)	заяц, волк, лиса. (Теегг зурмн, ялмн, гөрөсн, туула, чон, арат бээнэ). -В степи нет обезьяны, медведя. (Мөчн, аю теегт, уга). - Заяц трусливый, лиса хитрая. (Туула ээмтхэ, арат мектэ). -Сайгак бегаёт, тушканчик прыгает. (Гөрөсн гүүнэ, ялмн һэрэднэ) -Есть щенята у суслика, волка, лисы. (Зурмнд, чонд, аратд кичг бээнэ).	дуту)), «Летает — не летает» («Ниснэ - нисхш»), «Где живут». («Альд бээнэ?»)
17. «Домашние животные. Птицы» («Герин мал. Шовуд») 4 занятия	Ягненок (хурһн), теленок (туһл), жеребенок (унһн), верблюженок (ботхн), козленок (ишк), цыпленок һуужмл), сайгачонок (цагда).	- Кто живет у бабушки (ээжи) во дворе? (Ээжин хаша дотр юн бээнэ? – Что делает жеребенок? (Унһн яһна?) -Кто большой, кто маленький? (Юн ик, юн бичкн?) – Назови домашних животных. (Герин мал нерэд).	-У бабушки (ээжи) во дворе живут маленький ягненок, козленок, теленок. (Ээжин хаша дотр бичкн хурһн, ямана ишк, туһл бээнэ). – Ягненок, козленок блеют, теленок мычит. (Хурһн, ишк – мээлнэ, туһл мөөрнэ) -Жеребенок идет с матерью. (Унһн экэн дахна). – Верблюд большой — верблюжонок маленький. (Темэн ик-ботхн бичкн). Овца большая — ягненок маленький. (Хөн ик-хурһн бичкн). Корова большая — теленок маленький. (үкр ик- туһл бичкн). Коза большая — козленок маленький. (ма	«Найди детеныша» («Төлинъ ол»), «Во дворе у бабушки (ээжи) («Ээжин хаша дотр»), «Не ошибись». («Бичэ эндүр»).

			ник- ишк бичкн). Петух, курица, утка, гусь — это домашние животные. (Эр така, така, нуһсн, һалун герин шовуд.	
18. лето. («Зун») 4 занятия	Летние месяцы (зуни сармуд), обезьяна (мөчн), курица (така), собака (ноха)	-Какая погода летом? (Зуни йиртмжин бээдл ямаран?)	- Наступило лето. (Зун ирв). Солнце греет. (Нарн халулна). Растет много цветов. (Дала цецгуд урһна). Летают бабочки. (Эрвэкэс ниснэ).	«Собери цветок» («Цецг хура»)
19. Школа («Школ») 4 занятия	книга (дегтр), тетрадь (девтр),ручка (бичүр), карандаш (харнда), линейка (кимза), портфель (дорва), учится (сурна).	- Что делают дети в школе? (Школд бичкдуд ю кенэ?) – Что нужно для школы? (Школд йовхла, юн кергтэ?)	- Дети в школе учатся. (Школд бичкдуд сурһуль сурна). – Нужно: книга, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, портфель. (Дегтр, девтр, бичүр, харнда, кимза, дорва кергтэ).	«Переводчик» («Орчулачнр»), «Что неправильно?» («Юн буру?»), «Живые цифры». («эмд то»)

IV. Методическое обеспечение программы

4.1. Дидактические игры:

№	Название дидактических игр.
1.	«Үвл» (Зима)
2.	«Хавр» (Весна)
3.	«Зун» (Лето)
4.	«Намр» (Осень)
5.	«Урһмл» (Растения)
6.	«Альд кен хонна?» (кто где спит?)
7.	«Көлгн» (Транспорт)
8.	«өрк - бүл» (Семья)
9.	«Хорха - хотн» (Насекомые)
10.	«Юн яһж дууһан өгнэ?» (Кто как кричит)
11.	«Зерлг аңгуд» (Дикие животные)
12.	«Теегин аңгуд» (Степные животные)
13.	«Юуна бичкдуд?» (Чей малыш)
14.	«Шовуд» (Птицы)
15.	«Герин шовуд» (Домашние птицы)
16.	«Бамб цецг» (Тюльпан)
17.	«Боорцгин нерд» (Названия боорцыков)
18.	«Ик - бичкн» (Большой - маленький)
19.	«Мадн ямаран тууляс?» (Из какой мы сказки)
20.	«Дала - негн» (Один-много)
21.	«Нег үгэр келж өгтн?» (Назови одним словом)
22.	«Ямаран эн цецгэ?» (Назови цветок)
23.	«Хальмг хотн» (Калмыцкий хотон)
24.	«Наадһа Кемэ серв» (Кукла Кема проснулась)
25.	«Кезэ, ямаран көдлмш кегднэ?» (Кто, что делает)

4.2. Тематические папки:

1. «Писатели и поэты Республики Калмыкия»
2. «Хальмг улсин сэн өдр»
3. «Мини Хальмг Таңһч»
4. «Моя Калмыкия»
5. «Хальмг улс өсгдг мал»
6. «Сайгаки - степные антилопы»
7. «Калмыцкие праздники»
8. «Хальмг улсин хувцн»

4.3. Учебные стенды:

- уголок для информационно-просветительной работы для родителей;
- информация для родителей в группах: «Хальмг келэн дасчанавидн»
- символика РК;

4.4. Материал по этнографии:

- утварь калмыцкого народа (триног, кровать, чугунок, кнут, бортха, - посуда из папье-маше, сундук, домбра, копья, ширдыки)
- куклы мальчика и девочки в национальных костюмах;
- шапки, детские калмыцкие национальные платья;
- игрушки (куклы и богатырь в национальных костюмах, кибитка, лошадь с телегой, верблюды, колокольчики)

V. Список литературы:

- 1 Дольган. Конспекты игровых занятий для младшей группы: учебное пособие: в 4 ч. /В.Н. Мушаев, Т.П. Баатырова, К.М. Дорджиева, Б.М. Цульцумова, Г.Ц.Эрдниева. - Элиста: изд-во Калм. ун-та, 2020 ч.1 -112 е.- На калм.яз. («Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлһна кәтлвр» Научный руководитель В. К. Эрендженова; «Дольган. Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлһна методическ дөнцл. Балчр баг).
- 2 Дольган. Конспекты игровых занятий для средней группы: учебное пособие: в 4 ч. /В.Н. Мушаев, Т.Э. Азыдова, В.О.Брюгидикова, К.М. Дорджиева, А.Н. Нармаева. - Элиста: изд-во Калм. ун-та, 2020 ч.2 -136 е.- на калм.яз.(«Дольган. Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлһна методическ дөнцл. Дунд баг.)
3. Дольган. Конспекты игровых занятий для старшей группы: учебное пособие: в 4 ч. /В.Н. Мушаев, Г.М. Бадмаева, Е.Н. Балакаева, А. Г. Болдырева, К.М. Дорджиева. - Элиста: изд-во Калм. ун-та, 2020 ч.3 -112 е.- На калм.яз. («Дольган. Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлһна методическ дөнцл. Ах баг.)
4. Дольган. Конспекты игровых занятий для подготовительной к школе группы: учебное пособие: в 4 ч. /В.Н. Мушаев, Г.М. Бадмаева, Л.И. Бальджикова, К.М. Дорджиева. - Элиста: изд-во Калм. ун-та, 2020 ч.4 -120 с.- На калм.яз.(«Дольган. Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлһна методическ дөнцл. Школд белдлн баг.)
5. Хрестоматия для детей дошкольного возраста «Нарн», Элиста 2004 г.,
6. «Дидактические игры по калмыцкому языку для занятий в детском саду и начальной школе», О.Ш. Очирова;
7. Калмыцкие подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Хургунова О.Г. Э.: ЗАО «Ш111»Джангр», 2009 г.
8. Методические рекомендации по ознакомлению педагогов с примерными образовательными технологиями и образовательными занятиями дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Составитель Даваева В.Э., Элиста, 2014г.

9. Дидактические игры по калмыцкому языку. Составитель: Балакаева Е.Н., Бадмаева Г.М., Брюгдикова В.О., и др., Элиста 2009г.
10. Методическое пособие «Развитие представлений о человеке в истории и культуре на примере истории калмыцкого народа». Составитель: Эрднеева А.Д.
11. Организация и проведение прогулок в национальной группе малокомплектного детского сада. Составитель: Эрднеева А.Д., Элиста 2013г.
12. Сборник картин по развитию речи. Элиста «НИН «Джангр», 2006г.
13. Программа: Раннее развивающие обучение калмыцкому языку детей дошкольного возраста (5-6 лет) - Элиста, 2015г.

VI. Ссылки на электронные информационные ресурсы:

1. <https://multiurok.ru/> - Образовательная площадка;
2. <https://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет;
3. <https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования;
4. <https://urok.1sept.ru/> - Сайт «Фестиваль педагогический идей. Открытый урок»
5. <http://doshkolnik.ru/>/<http://dou-saci.ru/> - Сайт для воспитателей детского сада;
6. <https://vospitateliam.ru/> - Сайт для воспитателей детских садов;
7. <https://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
8. <https://wvw.maam.ru/> - Международный образовательный портал